

Pedagógiai Program



**SASHEGYI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
GIMNÁZIUM**

2024

Tartalomjegyzék

AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	3
ISKOLÁNK ÚJJÁALKULÁSA ÉS TAGOZÓDÁSA	3
AZ ISKOLA FŐBB JELLEMZŐI	3
A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	4
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	10
AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	13
KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	16
A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	17
A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	19
AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE	26
KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL	28
A KÖZÉPISKOLAI KÉPZÉSÜNK RENDJE	29
A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA	34
A GIMNÁZIUMI FELVÉTELI ELJÁRÁS HELYI SZABÁLYAI	53
AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI	58
A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI	59
AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	60
2020-21-ES TANÉVBEN CSAK A 2., 3., 4., 6., 7., 8., 10., 11., 12. ÉVFOLYAMON ÉRVÉNYES TANTERVEK	60
2020 Szeptemberétől az 1., 5., 9. ÉVFOLYAMON ÉRVÉNYES TANTERVE	65
AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	261
KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATOK	263
PEDAGÓGIAI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSA	273
MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	274
A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	274
A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	275
AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI	275
EGYSÉGES MÉRÉSI RENDSZER KIALAKÍTÁSA	279
A JUTALMAZÁS ÉS AZ ELMARASZTALÁS HELYI RENDJE	280
A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	285
A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	285
AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI	285
A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI	286
AZ INTÉZMÉNYI BELSŐ VIZSGÁK SZABÁLYZATA 4., 5. ÉS 7. ÉVFOLYAMON ANGOL, MAGYAR ÉS MATEMATIKA TANTÁRGYAKBÓL	290
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	297

A Sashegyi Sándor Általános Iskola és Gimnáziumot olyan iskolává kívánjuk formálni, ahol a gyermekek és a tanárok örömmel tanulnak és tanítanak, a gyermekek testi, szellemi és érzelmi nevelése biztosított, a gyermekek saját képességeiknek megfelelő szinten sajátíthatják el - az integrált oktatás lehetőségeit is kihasználva - a korszerű ismereteket, olyan kompetenciákra, képességekre, készségekre tesznek szert, amelyek megfelelnek a kor kihívásainak, illetve megtanulhatják ezeket a gyakorlatban is alkalmazni. Hagyományaink ápolásával nemzeti és nemzetiségi kultúránk értékeinek megőrzésére nevelünk.

(Tantestületi hitvallás, 1996-2000-2004-2008-2010-2013-2017-2019)

Az iskola nevelési programja

Iskolánk újjáalakulása és tagozódása

Iskolánkat 1901-ben építtette a község, mint állami népiskolát.

Intézményünk 1990. augusztus 1-jén vált önállóvá, majd 1991-ben a Sashegyi Sándor Általános Iskola nevet vette fel. Ekkor az intézményünkben a többnyire hátrányos körülmények között élő, közepes vagy annál gyengébb képességű tanulók maradtak nyolc évfolyamon 2-2 párhuzamos osztályban és a speciális tagozat tanulói. Eleinte kevés jobb körülmények között élő, illetve értelmiségi család íratta gyermekét hozzánk. Ez a tendencia néhány évvel később megfordult. Ma már keresik az iskolánkat. A beköltöző családok eleve hozzánk hozzák gyermekeiket. Jó a hírünk a városban. Mindez többéves munka eredménye. Köszönhető az aktív, folyamatos megújulásra képes tantestületnek, valamint a partnereinkkel kialakított közvetlen kapcsolatnak.

A partnervizsgálatok alapján a szülői általános elégedettség javult iskolánkkal kapcsolatban, az utolsó méréskor 4,3 volt az átlag, és 0,2-del kevesebb csupán, mint az elvárás.

Az igény és elégedettség közötti távolság a visszatérő vizsgálatok során a szülőknél csökkent leginkább, a tanároknál és a diákoknál ez alig változott. A diákok egyre kritikusabbak, a szülők egyre elégedettebbek. A diákok az egyéni bánásmóddal (4,0), és az iskolai programokkal (4.3) voltak a legelégedettebbek.

2006 szeptemberétől a középiskolai képzés is megkezdődött intézményünkben. Olyan középiskolát indítottunk, amely megfelelt a 21. század kihívásainak. Ekkor szakiskolai és szakközépiskolai képzés indult (kezdetben művészeti, majd rendészeti szakiránnyal), mely 2019-ben megszűnt. 2017. szeptember 1-jétől pedig gimnáziumi képzést indíthattunk. A gimnáziumi évfolyamokon emelt óraszámban tanítjuk az angol nyelvet, illetve az informatikát. Célunk, hogy tanítványainkat felkészítsük a felsőfokú tanulmányaikra.

Az iskola főbb jellemzői

Névadója: Sashegyi Sándor (1900-1958) pomázi lakos volt, autodidakta régész. Rendkívüli szorgalommal kutatta Pomáz történetét. Ásatásokat végzett, értékes Árpád-kori és római kori leleteket tárt fel, melyeket Szentendrén a Ferenczy Múzeum és Budapesten a Nemzeti Múzeum őriz. Munkássága, emberi tartása példaként áll tanulóink előtt.

Jelképei: 1999-ben megalkottuk iskolánk címerét és zászlaját. Címerünk: Pomáz város

címerébe iskolánk sárkányjelképe került. A sárkány Sashegyi Sándor egyik legértékesebb leletére utal, mely egy román kori oszlopfő díszé volt.

Zászlónk:

- egyik oldalán kék mezőben az iskola himzett címere
- másik oldalán az iskola neve és jelmondata („Szeressük ezt a földet”) hímezve

Tanulócsoportok:

Általános iskola:

- normál tagozat
- napközis csoportok

Középiskola:

- Gimnáziumi

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskola nevelési-oktatási alapelvei

Kiindulási alapunk a hitvallásunk értelmében a következő: minden ember, minden gyermek értéket képvisel. Olyan programot kell kialakítanunk, hogy minden gyermeknek sikerüljön kibontania saját személyiségét, értékeit. Olyan iskolát akarunk, ahol minden gyermek, pedagógus, szülő boldog, jól érzi magát. A szellemi, a testi és az érzelmi nevelés mellett egyaránt fontosnak tartjuk a környezeti és művészeti nevelést is.

Pedagógiai programunk tükrözi a tantestület hitvallását, és igazodik az iskolahasználók igényeihez is. Pedagógusaink szaktudásuk, oktatási-nevelési módszereik frissítése érdekében rendszeresen továbbképzéseken, szakmai rendezvényeken vesznek részt, folyamatosan elsajátítják a 21. század iskolájához illő módszereket és a digitális taneszközök kezelését is.

Kiemelt területek:

- Kompetencia alapú oktatás elterjesztése
- SNI-s tanulók integrált oktatása
- Esélyegyenlőség érvényesítése
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása
- Az általános iskolában első osztálytól kezdve kiemelt területnek tekintjük az angol nyelv oktatását, illetve a művészeti oktatást.
- Az iskolahasználók és a tantestületi hitvallás szellemében oktató-nevelő munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:
- Olyan légkör kialakítása, amelyben a gyermekek és a tanárok örömmel tanulnak és tanítanak.
- A gyermekek egyéni testi, szellemi és érzelmi fejlesztése, képességeiknek megfelelő korszerű ismeretek nyújtása és ezek alkalmazási képességének kialakítása a kompetencia alapú oktatás alkalmazásával.
- A tanulókat az iskolának fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre.

Ennek feltétele a szilárd alapkészségek kialakítása.

- Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére. Ehhez hatékony felzárkóztató munkára van szükség.
- Ugyanakkor a kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- A tanulóink munkáját, fejlődését folyamatosan, rendszeresen ellenőrizzük és értékeljük.
- Az emberi szuverenitás magában foglalja a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség. Ez mind a társadalmi beilleszkedésnek, mind az egyén boldogulásának egyik alapvető feltétele.
- A világban való eligazodás feltételezi legalább egy idegen nyelv elsajátítását. Az iskolánk ezen a területen is megfelelő kínálatot nyújt.
- Az általános társadalmi modernizáció és az életmód átalakulása megkívánja a lépéstartást az informatikai fejlődéssel.
- A megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztása reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi.
- A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magában foglalja.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.
- Hagyományaink ápolásával neveljük nemzeti és nemzetiségi kultúránk értékeinek megőrzésére.

Céljaink

Feladatunk, hogy tanulóinknak széles körű, minőségi alapoktatást nyújtsunk olyan programokkal, melyek során munkára motiváló légkörben sikereket érhetnek el, képességeik kibontakozhatnak, és örömteli élményekkel formálódhatnak.

Arra törekszünk, hogy testi, érzelmi, szellemi fejlődésüket biztosítsuk.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy hagyományaink ápolásával nemzeti és nemzetiségi identitástudatuk erősödjön.

- Művészeti oktatás – olyan sokoldalú fejlesztés, amely biztos alapokat nyújt a későbbi művészeti készségek, képességek kibontakoztatásában (rajz- és vizuális kultúra, ének-zene, néptánc, dráma). Az alsó tagozaton első osztálytól biztosítjuk, hogy az ének- és a rajzórákat szakos pedagógusok oktassák. Lehetőséget teremtünk első osztálytól délutáni rajzsakkörön, illetve énekkari foglalkozáson való részvételre.
- A gyermekek egyéni testi, szellemi fejlesztése a kompetencia alapú oktatás, illetve az IKT-eszközök alkalmazásával. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
- Mindennapos testmozgás biztosítása 1. osztálytól kezdve, ezáltal lehetővé téve, hogy a gyerek a megfelelő életkorban sajátítsa el azokat az alapvető készségeket, amelyek a funkció érettség, illetve az egészséges életmód szempontjából fontosak.
- Az angol nyelv első osztálytól megjelenő, illetve a negyedik évfolyamtól emelt óraszámú, képességek szerinti csoportbontásban történő tanításával elősegítjük, hogy

a magyarságukra büszke tanulóink az Európai Unió országaiban otthonosan mozogjanak, illetve a világ bármelyik táján élő kortársaikkal kapcsolatot teremthessenek, kicserélhessék információikat, barátságot köthessenek. Az órarendi angolórákon kívül első osztálytól kezdve biztosítjuk a gyerekeknek a csatlakozó órában megjelenő angol foglalkozásokon/ szakköri órákon való részvétel lehetőségét.

- Matematikai-logikai képességfejlesztés, amellyel lehetővé kívánjuk tenni a tanulók gondolkodásának sokoldalú kibontakoztatását. Ezt a folyamatot segíti, hatékonyabbá teszi alsó tagozaton a sakkoktatás, illetve a 2017/2018. tanévtől (felmenő rendszerben) a matematika tantárgy csoportbontásban való tanítása az 5-12. évfolyamon.
- A középiskolai fejlesztéssel olyan középiskolát indítunk, amely megfelel a 21. század kihívásainak.
- Biztosítjuk, hogy gimnáziumi tanulóink a 9. évfolyamtól emelt óraszámban tanulhassák az angol nyelvet vagy a magyar, illetve a történelem tantárgyat. Célunk, hogy érettségiző diákjainkat felkészítsük a felsőoktatási intézményekben való továbbtanulásra.
- A kulcskompetenciák fejlesztésével tanulóink alkalmassá válnak az új típusú kihívásoknak való megfelelésre (együttműködés, empátikus személyiség kialakítása, önálló tanulás, team-munka, tevékenységközpontú tanulási folyamat, hálózati tanulás, digitális kompetencia, országos kompetenciamérések eredményeinek figyelemmel kísérése és szükség esetén fejlesztési terv készítése. stb.)

A kompetencia alapú oktatás alkalmazásának céljai:

- biztosítjuk, hogy tanulóink alkalmazkodása a munkaerő piachoz sikeres legyen
- megalapozzuk az egész életen át tartó tanulásra való képességüket
- a nevelőközösség módszertani kultúráját fejlesztjük
- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése
- a tanulók képességeit és kulcskompetenciáit egyénre szabva fejlesztjük
- az esélyegyenlőséget érvényesítjük
- szegregációmentes együttnevelési környezetet alakítunk ki
- a digitális írástudást elterjesztjük
- új típusú tanári attitűd (irányító, támogató, segítő, innovatív pedagógus)
- új tanulásszervezési eljárások alkalmazása (differenciálás, adaptivitás)

Feladataink

Az iskolavezetés feladatai

- Átgondolt, tervező szemléletű iskolafejlesztési stratégia megvalósítása.
- Menedzser szemlélet alkalmazása, pályázatok felkutatása, menedzselése.
- A célokat megvalósító feladatok személyre szabott, az egyenletes terhelés elvének megfelelő kiosztása, az elvégzett munka minőségének ellenőrzése és értékelése.
- Átgondolt, az intézmény belső és külső környezetét is figyelembe vevő, a változásokra reagáló fejlesztési stratégia kialakítása.
- Szervezi és irányítja az intézmény jövőképe, értékrendje, pedagógiai és nevelési

elveinek megismerését, a tanulási-tanítási folyamatokba épülését.

- Követi az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk.
- A változtatást, annak okát és folyamatát, az ezzel járó nehézségeket és pozitívumokat megosztja, megbeszéli a kollégákkal.
- A változtatás folyamatát hatékonyan megtervezi, végrehajtja és értékeli.
- Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósítását.
- Esetenként készít a belső és a külső intézményértékelés eredményén alapuló SWOT-analízist, melynek segítségével meghatározza az intézmény erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit.
- Az intézmény rövid és hosszú távú terveinek az összehangolása, megvalósításuk, értékelésük, továbbfejlesztésük biztosítása.
- A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatok pontosítása, egyértelművé tétele.
- A célok megvalósításának ellenőrzése, értékelése a nevelőtestület bevonásával, a célok, feladatok esetleges módosítása.
- Folyamatos információnyújtás a pedagógusok és az intézmény egyéb partnerei felé a megjelenő változásokról. Lehetőség biztosítása (adott kereteken belül) az önálló információszerzésre.
- A vezetés engedi, és szívesen befogadja, a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

A tantestület feladatai

A kulcskompetenciák fejlesztésére irányuló feladatok

Célterületek	A célokhoz kapcsolódó feladatok
Anyanyelvi kommunikáció	Fogalom, gondolat, érzés, tény, vélemény szóbeli és írásbeli kifejezése, értelmezése. Hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás. Helyes és kreatív nyelvhasználat.
Idegen nyelvi kommunikáció	Fogalom, gondolat, érzés, tény, vélemény megértése, kifejezése, értelmezése az egyén szükségleteinek, a nyelv tudásszintjének dimenzióinak (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése, írásképesség) megfelelően, idegen nyelven. Más kultúrák megértése.
Matematikai kompetencia	Gondolkodásfejlesztés és alkalmazás. Matematikai modellek megismerése és alkalmazási képessége. Mindennapi problémák megoldása. Tanórán kívüli sakkoktatás
Természettudományos kompetencia	Magyarázatok és előrejelzések a természetben, az emberrel való kölcsönhatásban. Irányított cselekvési képesség, a fenntartható fejlődésért vállalt egyéni és közösségi felelősség.

Digitális kompetencia	Információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása, cseréje. Az információs társadalom technológiájának magabiztos és kritikus használata. Kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten. ECDL
A hatékony önálló tanulás	Kitartó, szervezett tanulás képessége egyénileg és csoportban. Idő- és információgazdálkodás. A tanulási folyamat ismerete. Motiváció és magabiztosság. Tanulásmódszertani foglalkozások tanórai keretek között
Szociális és állampolgári kompetencia	Harmonikus életvitel és közösségi beilleszkedés. Elkötelezett, tevékeny, építő részvétel a társadalmi és szakmai életben, közügyekben. Konfliktuskezelés és –megoldás.
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	Tágabb környezet megismerése, lehetőségek megragadása. Tudás, kreativitás, újítás, kockázatvállalás beállítódása. Tervkészítés és végrehajtás képessége.
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség	Az esztétikai megismerés (elképzelések, élmények, érzések kreatív kifejezése) fontosságának elismerése. Nyitottság, érdeklődés, fogékonyság.

Egyéb fejlesztési feladatok, amelyek a kulcskompetenciákra épülnek, összekötik a műveltségterületek bevezetőit és fejlesztési feladatait.

Feladat	Tartalma
Énkép, önismeret	Befogadó-alkotó tevékenység során kialakuló önmegismerés, önkontroll felelősség önmagunkért önállóság önfejlesztés igénye és erre irányuló tevékenység kialakult és megőrzött személyes méltóság
Hon- és népismeret	Harmonikus kapcsolat a természeti és társadalmi környezettel. nemzettudat megalapozása nemzeti önismeret, hazaszeretet elmélyítése más népek, népcsoportok megbecsülése hagyományok feltárása, ápolása

Európai azonosságtudat- egyetemes kultúra	Nyitottság, megértés, tolerancia, globalitás. A magyarság helye Európában. Az uniós politika szempontrendszere.
Aktív állampolgárság- demokráciára nevelés	Felkészülés a civil társadalom, lakóhely, szakmai és kulturális közösség, politikai élet színtereihez kapcsolódásra. megalapozott tudás a társadalmi együttélés szabályainak betartása erőszakmentesség emberi jogok, demokrácia értékeinek tisztelete
Gazdasági nevelés	Pozitív attitűd az értékteremtő munka, gazdasági ésszerűség, tudatos és fenntartható fogyasztás iránt. gazdálkodás az erőforrásokkal eligazodás a piacgazdaság hatásai között
Környezettudatosságra nevelés	Környezetmegóvó magatartás és életvitel. a természet tisztelete, felelősség, a környezeti károk megelőzése személyes tapasztalatszerzés a környezeti válságjelenségek kezelésében
A tanulás tanítása	Érdeklődéskeltés, útbaigazítás a tananyag szerkezetéről hozzáférésről, hatékony tanulási mód, stratégia, stílus, szokás megismerése, alakítása. önművelés igénye és szokása fokozódó önállóság a tanulás tervezésében alapkészségek kialakítása Az új IKT-technológiák alkalmazása a tanulásban előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása egyéni szabott tanulási módszer kialakítása csoportos tanulás, kooperatív tanulás alkalmazása emlékezet erősítése, rögzítési módszerek megismerése gondolkodás fejlesztése élethosszig tartó tanulás eszközei, módszerei, színterei
Testi és lelki egészség	Pozitív beállítódások, magatartások, szokások kialakítása. egészséges életmódra nevelés az egészség, a harmonikus élet örömteli megélése
Felkészülés a felnőtt lét szerepeire	Pályaorientáció. átfogó kép a munka világáról képességek kipróbálásának lehetősége a rugalmasságnak, a bizonytalanság kezelésének, az együttműködés képességének fejlesztése szociális kompetenciák (segítés, együttműködés, vezetés,

	versengés) társadalmi kompetenciák (vállalkozó-, gazdálkodó-, munkaképesség, tudatos fogyasztói magatartás)
Tehetséggondozás	Szakköri foglalkozások, versenyfelkészítés, differenciált óra

Módszerek, eszközök

Az iskolánkban alkalmazott nevelő-oktató munka közvetlen és közvetett módszerei

- közvetlen módszerek (direkt) azok, amelyek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolata révén hat a tanulóra
- közvetett módszerek (indirekt) azok, amelyeken a nevelői hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos kiemelt feladatok

A személyiség komplex fejlesztése: az értelem kiművelése mellett a gyermek *önmagához*, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztése.

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét – megkülönböztetett figyelemmel az SNI tanulókat is - megfelelő módszerekkel, széleskörűen feltárja és fejlessze.

Fő feladat:

- a tanulás iránti motiváció fejlesztése,
- a tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés megvalósítása, oktatás és nevelés egységes feladatellátása,
- a tanítási-tanulási folyamatban, alkotó jellegű feladatok biztosítása.

További személyiségfejlesztési feladataink:

- A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A gyermekek reális önismeretének kialakítása, s ennek érdekében a színes, széles kínálatot nyújtó tevékenységformák biztosítása.
- A társas együttműködés képességének fejlesztése.
- A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátíttatása.
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvétellel.
- A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás és az egészséges életmód iránti

igény kialakítása.

- Probléma esetén segítő szakemberek felkérése.
- A virtuális világban való eligazodás képességének fejlesztése

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése. (Szociális kompetencia fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség.)

- A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz.
- A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli.
- A nevelő segítségével a gyermekek közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedni, az elvégzett munkát értékelni (Kooperatív együttműködésből adódó feladatok, elvárások).
- Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása. A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.
- A tanulók megismertetése a különböző szokásokkal, életmódokkal, kultúrákkal, hogy tolerancia és elfogadás alakulhasson ki ezekkel kapcsolatban.
- Segítőkész és elfogadó magatartás kialakítása a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránt. (A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése, és a másság elfogadása a tanulói közösségben.)
- Alkalmazza a tanulócsoportoknak, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket.
- A tanulói közösségek virtuális megjelenésének ösztönzése közösségi honlapokon vagy az iskola honlapján, amennyiben a fejlesztések ezt lehetővé teszik
- Ha szükséges, segítő szakemberek felkérése.

A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok megvalósítását szolgáló tevékenységek, szolgáltatások

A kötelező tanulási idő

- Az alsó tagozaton a napközi otthonos ellátás, a felső tagozaton pedig a tanulószobai foglalkozás 16 óráig minden tanuló számára a törvényi szabályozás alapján biztosított.
- Nyelvoktatás: az angol nyelvet első osztálytól kezdve csoportbontásban tanítjuk. Az 1-3. évfolyamon osztályonként 2-2 csoportban. A 4. osztálytól két párhuzamos osztály esetén évfolyamonként 3 vagy 4 csoportban, három párhuzamos osztály esetén pedig 4 vagy 5 csoportban, az osztályok létszámától függően. A cél, hogy lehetőség szerint 15 főnél kevesebb gyermek tanulhasson angolórán egy-egy csoportban. A negyedik évfolyamon a képesség szerinti csoportok kialakításához az alábbi véleményeket vesszük figyelembe:

- osztályfőnök: a gyermek terhelhetősége, a gyermek teljesítményének jellemzői
- nyelvi készségek, félévi tantárgyi felmérés eredményei

A csoportok átjárhatóságát biztosítjuk. A fentiek alapján kialakított véleményt a szülővel személyesen egyeztetni a munkaközösség, és figyelembe veszi a végleges döntés kialakításakor.

- Fejlesztő foglalkozás biztosítása sajátos nevelési igényű gyerekek, valamint lehetőség szerint a magatartási, tanulási, beilleszkedési problémával küzdő tanulók részére.

A kötelező tanulási időn túl biztosított hagyományok, foglalkozások, iskolai szolgáltatások

Hagyományok

- Sashegyi Napok: A névadóról kapta nevét ez az iskolai program. A hagyományok szerint művészetekkel és sporttal kiemelten foglalkozik az iskola.
- Futóversenyek.
- Néptánc tábor szervezése a nyári szünetben az érdeklődő diákok számára.
- Sítábornmegfelelő létszám esetén szervezhető.
- Szép magyar beszéd, vers- és prózamondó és népdaléneklési verseny: Immár hagyománnyá vált, hogy ezeken a versenyeken indulnak tanulóink.
- Megyei és országos bábjátékfesztivál.
- Iskolakuckó, illetve játszóházi foglalkozások leendő elsőseinknek.
- Játszóházi foglalkozások az ünnepekhez kapcsolódóan az alsó tagozatos tanítványainknak.
- Jótékonysági gálák: Minden évben az adventi időszakban és tavasszal az osztályok közreműködésével kulturális programra várjuk a szülőket.
- Jutalomkirándulás: Azon tanulók számára, akik tanulmányi munkájukkal, példás szorgalmukkal, magatartásukkal és közösségi munkájukkal ezt megérdemelték.
- Sakkversenyt szervezünk havi rendszerességgel az érdeklődő diákok számára.
- Szalagavató bál szervezése a végzős gimnáziumi osztály számára.
- A gimnázium kezdő osztályai számára hagyományt teremtve gólya tábor szervezünk augusztus végén, szeptember elején az osztályfőnökökkel, valamint felsőbb éves diákönkormányzati tagok részvételével.

Foglalkozások

- A néptáncórák az 1-3. évfolyamon a hagyományápolás felvállalásával a mindennapi testnevelés keretén belül (heti egy órában) épülnek be programunkba.
- Sakkórak biztosítása órarendi keretben.
- Lehetőség szerint a kiszűrt dyslexia-veszélyeztetett és dyslexiás gyermekek számára prevenciós, illetve reedukációs foglalkozásokat biztosítunk.
- Logopédiai foglalkozást kínálunk.
- Nyílt napok a középiskolában (novemberben).
- Nyílt napok az általános iskolában ősszel és tavasszal.
- Felvételi és érettségi előkészítő foglalkozások biztosítása igény és lehetőség szerint.
- A délutáni foglalkozások felzárkóztató/tehetséggondozó jelleggel működnek, illetve sportfoglalkozásokat biztosítunk elsősorban a felsős és a középiskolás tanulóink

számára, hiszen a mindennapos testnevelés heti öt órájából két órát a gyerekeknek a délutáni sportfoglalkozások keretében kell teljesíteniük.

- Lehetőség szerint egyéni fejlesztő foglalkozások (teljesítményzavarok, magatartási problémák miatt) biztosítása.
- Minden 5. évfolyamos tanuló számára a 2. félévben órarendi keretben biztosítjuk az úszásoktatást a tankerületi központ anyagi támogatásával.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások (iskolai sportkör, felzárkóztatás, differenciált foglalkozás, szakkörök, kézműves foglalkozások/játszóház, néptánc szakkör).
- Napközi, tanulószoba.

Szolgáltatások

- Reggel hét órától fél nyolcig, délután 4 órától fél 6-ig ügyelet biztosítása a korán érkező, illetve a tovább maradó gyermekek számára.
- Gyermekétkeztetés biztosítása.
- Iskolai könyvtár igénybevétele.
- Iskolapszichológusi segítség igénybevétele.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Szolgálat

- Jogi, intézményi segítséget jelentenek.

Egészségügyi intézmények, szervezetek

- Intézményi háttér.
- Szakmai segítség.

Rendvédelmi szervek

- Preventív, bűnmegelőzési programok kialakítása, lebonyolítása, előadások tartása a feladatuk.
- Jogi háttérrel tájékoztatnak.

Az elsősegély-nyújtási ismereteket a 7.-8. osztályos, illetve a 10-11. osztályos biológia tantárgyba integráljuk.

Segítő kapcsolatok szinterei és kapcsolódási pontok

Családi háttér	Szülők	Folyamatos
Anyagi támogatás	Szülői munkaközösség	Folyamatos
Szűrővizsgálatok felvilágosítás	Iskolaorvos, védőnő	Folyamatos
Jogi háttér	Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Szolgálat	Folyamatos
Prevenció	Rendvédelmi szervek	Folyamatos

Az egészségnevelési program célja, a megvalósítás formái

Mindennapi testmozgás, úszásoktatás megszervezése.	Iskola, tankerületi központ
A legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése.	Osztályfőnökök, napközis nevelők, védőnő
Drogprevenció Szexuális nevelés.	Védőnő, rendvédelmi szervek
Dohányzás, alkoholfogyasztás megelőzése, csökkentése.	Osztályfőnökök, védőnő
A túlzott számítógép-használat, tévézés ártalmainak megismertetése, a függőség kialakulásának megelőzése	Osztályfőnökök

Feladatai

- testi, szomatikus egészség védelme
- pszichés, szellemi egészség védelme
- szociális, közösségi egészség védelme

Tanórai foglalkozások

Minden tantárgynak van kapcsolódási pontja az egészségfejlesztéshez.

Alsó tagozaton

- környezetismeret / természetismeret órákba építve
- irodalomórákon, olvasmányokon keresztül
- testnevelésórákon

Felső tagozaton a szaktárgyi órák témafeldolgozása során:

- osztályfőnöki órákon különböző témakörök feldolgozása során
- egészséges táplálkozás alapjai
- serdülök, változik a testem, testápolás

- káros szenvedélyek elutasítása
- Ki vagyok én?
- testnevelés, biológia, egészségtan, technika tantárgyak keretében

Tanórán kívüli foglalkozások

- délutáni szabadidős foglalkozások
- iskolai kirándulások
- nyári néptánc tábor
- gyógytestnevelés biztosítása tanulóink részére
- mindennapos testedzés biztosítása
- hétvégi programok szervezése pl.: tömegfutásokon való részvétel, korcsolyázás, síelés
- rajzversenyek, plakátkészítés

A következő célokat szeretnénk megvalósítani a közeljövőben:

- tanáraink közös szabadidős sportolásának megszervezése
- az iskolánk pedagógusai számára éves orvosi szűrővizsgálat
- több közös program megszervezése a gyerekekkel és szüleikkel.

Az iskola drogstratégiája

Hisszük, hogy a szenvedélybetegségek – így a kábítószer – elleni küzdelmet nem lehet elég korán kezdeni. Ezért már alsó tagozaton igyekszünk a gyerekek életkorához igazodva érinteni ezt a témát, akár rajzban, szóban vagy mozgással eljátszva. Célunk, hogy a különböző káros pótcselekvések helyett a gyerekek pozitív értékeket hordozó elfoglaltságokban találjanak örömet - sportban, táncban, zenében, képzőművészetben, természetjárásban - ki-ki saját egyéniségének megfelelően.

Felső tagozaton ugyanezt a felfogást követve direkter formában tolmácsoljuk a kábítószer-fogyasztás káros következményeit.

Az osztályfőnökök figyelemfelkeltő munkáját lehetőség szerint megpróbáljuk külső előadók meghívásával is nyomatékosabbá tenni. Szívesen veszünk részt az elérhető távolságban zajló drog- és bűnmegelőzési programokon.

A középiskolában tudatos drogmegelőzési beszélgetések, külső előadók (védőnő, orvos, bűnmegelőzési szakember) által tartott ismertető szervezése, amelyeken keresztül igyekszünk fiataljaink figyelmét felhívni a dohányzás, a drog fogyasztásának következményeire, a meg gondolatlan szexuális élet ártalmaira. Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához.

Az elkövetkező időszakban szeretnénk a drogmegelőzési tevékenységünket hosszabb távon előre megszervezni és még szakszerűbben végezni. Ehhez alapvetően szükséges, hogy több kollégánk ilyen irányú továbbképzésben részesüljön.

Alapvető feladatunknak tekintjük a legális és illegális szerek fogyasztásának visszaszorítását.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia- és testnevelésóra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- a tanulók tisztában legyenek az alapvető fogásokkal, életmentő technikákkal, módszerekkel

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- tanfolyami
- tanórai

Egészségprogram

Egészségnevelés a tanév során többször is megjelenik: osztályfőnökiórákon, etika- és biológiaórákon, valamint a Sashegyi nap keretén belül is.

Környezeti nevelési program

Iskola működése környezetnevelési szempontból

Az iskolában a tantestület intenzíven foglalkozik környezeti nevelési kérdésekkel a tanórákon és azokon kívül.

Iskolában működő hagyományok:

- papírgyűjtés
- szelektív, illetve elektronikai hulladékgyűjtés
- Sashegyi Sándor sírhelyének gondozása (a mindenkori 8. évfolyamosok)

Nem anyagi erőforrások

Iskolavezetés

Tantestület

Diákok

Iskolaorvos, védőnő

Szülők

Technikai dolgozók

Anyagi forrás teremtése

Környezettudatos magatartás, környezeti nevelés

Környezettudatos magatartás

Szűrővizsgálatok

Környezettudatos magatartás erősítése

Környezetkímélő szerek használata

Külső erőforrások

- Önkormányzat által kiírt pályázatok
- Alapítványi támogatás: papírgyűjtés, szülői támogatások alapján befolyó összeg
- Országos pályázatok

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

A környezeti neveléssel kapcsolatos új fogalom a fenntarthatóság pedagógiája. A fenntarthatóság kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. Olyan oktatást kell biztosítani tanulóink számára, amelyben az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód kialakítására

kiemelt hangsúlyt helyezünk. Megvalósítás módjai:

Hagyományos tanórai foglalkozások

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei

Közvetett módon a szakórák mindegyikének tananyagában megjelenik a környezeti nevelés programja, ám az egyes tantárgyak esetén bizonyos kiemelt célok is megfogalmazódnak.

Osztályfőnöki órák

A szaktárgyakon keresztül megvalósuló környezeti nevelést kiegészíti az osztályfőnök, illetve az osztályfőnöki órák kiemelt szerepe.

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyaknak megfelelő, de a hagyományos tanórai kereteket meghaladó tevékenységeket pl. a fogyasztó társadalom problémáinak felismerését és megoldását, táplálkozási szokásokat, a szemét kezelését, anyag- és energiatakarékosságot stb.

Nem hagyományos tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, projektek, témahét

- múzeumlátogatás
- nyári néptánc tábor
- fenntarthatósági témahét

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. **A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.**

- pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi, a meghatározott célokat tudatosítja
- alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik; változatos oktatási módszereket, munkaformát és taneszközöket alkalmaz
- komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb.
- az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel
- az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi
- pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására
- terveit az óra eredményességének függvényében felülvizsgálja
- a tanulók dolgozatainak javítása, értékelése
- a mérési és értékelési eredményeket beépíti pedagógiai gyakorlatába
- pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus. (tervezés-cselekvés-ellenőrzés-beavatkozás)
- értékközvetítő tevékenysége tudatos; együttműködő, nyitott
- célszerűen használja a digitális, online eszközöket
- használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket

- alkalmazza a differenciálás elvét
- a tanulók munkájának rendszeres, egyértelmű értékelése, a motiváció fenntartása
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása
- a középiskolai központi írásbeli felvételi feladatlapok javítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- a gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken, kifejti szakmai álláspontját, képes a vitákban másokat meggyőzni és ő is meggyőzhető
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban
- a csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli
- nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében
- iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire, életkori sajátosságaira.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé

terjeszti.

- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- A csoportjában felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.
- Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó, a szakértők visszajelzéseire, felhasználja azokat szakmai fejlődése érdekében.
- Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A tehetséggondozás módszerei és szervezeti formái a tanítási órákon

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok oktatói munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeikhez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

E cél elérését a **kötelező tanítási órákon** az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik iskolánkban:

- tanórákon új munkaformák, módszerek alkalmazása (kooperatív tanulási technikák, IKT-eszközök)
- egyéni képességekhez igazodó differenciált tanulásszervezés (tanulók önálló és csoportos munkája, differenciálás a feladatok kijelölésében, megoldásában, értékelésében, idegen nyelv oktatásában)
- bemutatók, projektmunkák prezentálása a tanórákon

A tehetséggondozás módszerei és szervezeti formái a tanórákon kívül

- szakkörök
- az iskolai költségvetés által támogatott versenyeken való részvétel
- sportfoglalkozások
- versenyek, bemutatók, vetélkedők (szaktárgyi, sport, kulturális)
- diákigazgató

- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások)
- az iskolai könyvtár egyéni vagy csoportos használata nevelői felügyelettel
- Az iskola IKT infrastruktúrájának (számítógép és perifériái, mobil digitális eszközök stb.) egyéni vagy csoportos használata nevelői felügyelettel
- felvételi, érettségi előkészítők, továbbtanulás
- kapcsolat a városban működő zeneiskolával
- kapcsolat a városi művelődési házzal
- kapcsolat a városi sportegyesületekkel

.A versenyzési lehetőségek szinterei

- iskolai (versmondó, mesemondó, prózamondó, matematikai, helyesírási, szépkiejtési, idegen nyelvi, népdaléneklési, rajz, sakk)
- városi
- megyei
- országos
- levelezős, területi és országos szintű

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Iskolánkban sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, vagy/és tanulási, vagy/és magatartási zavarral küzdő tanulók is vannak. Az ő integrálásuk, beilleszkedésük és megfelelő haladásuk érdekében pozitív diszkriminációt alkalmazunk.

„A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.”(2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről)

Ez azt jelenti, hogy az ő esetükben nagy hangsúlyt helyezünk a személyes kapcsolat kialakítására, a szakvéleményben foglaltak szerinti megsegítésükre, problémáik megbeszélésére, az egyéni fejlesztésre, felzárkóztatásra, nem sajnálva erre az időt és az energiát. Az együttnevelés vállalása jelentős önfejlődést gerjeszt az ép gyerekek közösségében és a pedagógusközösségben is.

Intézményünk integráló intézmény, ezért képesek vagyunk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására.

Szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek vonatkozásában nyilvántartást vezet intézményünk, mely újabb szakértői vélemény függvényében és adott gyermek fejlődése tükrében folyamatosan frissül. A szakértői véleményben leírtak szerint adott gyermek esetében fejlesztési terv is készül év elején vagy tanév közben is, ha akkor aktuális, melyet a fejlesztő pedagógus készít el a gyermeket tanító pedagógusok közreműködésével. A fejlesztési terv egyes pontjai az érintett tantárgyak éves tanmenetében is megjelenhetnek. A fejlesztési terv tartalmáról a szülő tájékoztatást kap.

Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük:

- a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása

- a nevelés/oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás
- a teljesítmények értékelése
- a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele
- a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés
- a nevelésben/oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben:

Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon a megkülönböztetés megszüntetése, az egyenlő bánásmód, az emberi méltóság tiszteletben tartása, a társadalmi szolidaritás.

Együttműködésben érintett személyek intézményen belül

- vezetőség
- iskolapszichológus
- fejlesztőpedagógus
- pedagógus asszisztens
- osztálytanító, osztályfőnök, szaktanár

Együttműködés területei

- minőségi, mennyiségi protokollok
- évisméltás mérlegelése
- esetmegbeszélés
- szöveges értékelés
- egyéni fejlesztési terv
- rehabilitációs javaslat
- elsősök felmérése
- segédeszközök használata
- továbbképzés és előadások szervezése
- pedagógus asszisztens feladatai

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. A beilleszkedési és magatartási problémák egyre inkább előtérbe kerülnek az élet minden területén, így az iskolákban is. Foglalkoznunk kell velük, hisz a belőlük adódó szituációk az adott gyermeknek és a vele együtt lévő közösségnek is komoly problémát okoznak.

Az ilyen típusú gyermekeket négy nagyobb tünetcsoport valamelyike jellemzi:

- visszahúzó viselkedések (befelé fordulás, feladatoktól, kapcsolatoktól elfordulás)
- védekező viselkedések (lopás, hazugság, gyomor- és hasi panaszok, fejfájás)

- erőszakos viselkedések (órákon közbekiabálás, társak csúfolása, gúnyolása, lökdösődés, verekedés)
- szervezetalenség, összerendezetlenség (időbeli – és térbeli tájékozódási nehézség, holmik elhagyása, környezet rendezetlensége, az események menetét nem tudja követni).

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 47.§ (8) értelmében a nevelési tanácsadó vagy a szakértői bizottság javaslata alapján fejlesztő foglalkoztatásra jogosultak ezek a gyermekek. Iskolánk a szülőkkel egyetértésben indítja meg a szakértői vizsgálatot, amelynek terápiás javaslatait, ajánlásait az iskola beépíti a gyermek fejlesztési tervébe.

Pedagógiai feladataink

- Szoros kapcsolat kialakítása óvodai intézményekkel, Nevelési Tanácsadóval, Gyermekjóléti Szolgálattal, szakértői bizottságokkal.
- Szociális helyzetfelmérés, az okok feltárása: a család megismerése, a tanuló helye a családban, környezettanulmány.
- Integrált oktatás nyújtása, segítése a megfelelő szakemberekkel.
- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (adaptív oktatás, speciális fejlesztőszoftverek).
- A tanítás, oktatás során törekszünk arra, hogy a tantárgyi követelmények igazodjanak a gyermek képességfejlődésének üteméhez.
- Az elsajátítandó tartalmak kijelölésekor élünk egyes területek (anyagrészek) módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve korábbi még nem rögzült anyagrészek újratanításának lehetőségével.
- A tananyagtartalmak átadásán és a kialakulatlan részképességek fejlesztésén túl a tanítási órákon is nagy hangsúlyt fektetünk a differenciált foglalkoztatás megvalósítására, páros munkaformák, kooperatív tanulási technikák alkalmazására.
- A tanulmányi munka és a neveltségi szint értékelésére összegző és fejlesztő értékelést is alkalmazunk. Az összegző értékelés (tantárgyi számonkérés során) elsősorban a szóbeli felelettel és röpdolgozattal történik, hosszabb időt biztosítunk egy-egy témazáró dolgozat megírására, lehetőséget adunk az írásbeli dolgozat szóbeli felelettel való kiváltására, nyelvtan dolgozat során helyesírási hibákat nem számítunk be a pontszám kialakításába. Fejlesztő értékelésként folyamatos visszajelzést adunk az órai munka értékelésével a tanulócsoporthoz és az egyes tanulók esetében is. Ez főként a pozitív megerősítést szolgálja.
- Egyéni fejlesztés lehetősége. (A tanulóknak megfelelő tankönyvek megválasztásával, önálló eszközhasználatával, különböző segédeszközök (számítógép, zsebszámológép, számegyenes, színes rudak, helyesírási tanácsadó szótár) alkalmazásával is segítünk a kulcskompetenciák elsajátításában, megszilárdításában terén.)
- A tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott, nevelő szándékú feladatok adása.
- Különböző lehetőségek ajánlása a szabadidő hasznos eltöltésére.
- Iskolaotthon, napközi otthon, tanulószoba biztosítása.
- Sokszínű szabadidős foglalkozás lehetősége.
- Lehetőség szerint felzárkóztató, preventív, reedukációs foglalkozások tartása.

- Gyógytestnevelés speciális lehetőségeinek biztosítása.
- Szülők és a családok nevelési gondjai megoldásának segítése.
- Nevelők és tanulók személyes kapcsolatai.
- Az osztályban tanító pedagógusok bevonása a nevelési gondok megoldásába.
- A társak, az osztály bevonása a megoldásba.
- A baráti társaság figyelemmel kísérése (kortárs-segítő csoport bevonása).
- A szülők bevonása a nevelési problémák megoldásába.
- Súlyosabb esetben szakember segítségének kérése /védőnő, pszichológus stb./.
- A szabályok be nem tartása esetén következetes bánásmód, szankciók alkalmazása.
- Aktív bevonás közösségi tevékenységekbe.
- Tájékoztató előadások a fiatalok káros szenvedélyeiről (egészségügyi és rendőrségi szakemberek bevonásával).
- A kompetencia alapú oktatás alkalmazása segíti a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve megvalósulását.

Tevékenységszervező formák

- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projekt-módszer elterjesztése
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- A személyre szabott és az egyéni tanulás szerepének növelése
- Az alapozó időszak elnyújtása
- Fejlesztő értékelés alkalmazása
- A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközhasználatával.

A pedagógiai feladatokkal kapcsolatos kritériumok

- a hiteles, őszinte kommunikáció és a következetes nevelés (egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés)
- a tanulók sikerélményhez juttatása
- a tanulók kommunikációs készségének fejlesztése
- szóbeli kifejezőkészség fejlesztése
- a tanulók konfliktuskezelő és problémamegoldó készségének fejlesztése
- az empátia és a toleranciakészség fejlesztése
- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása
- a kudarcűrő képesség növelése
- az önálló munkára, önállóságra nevelés.

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

Ellátásuk, segítségük:

Egyéni vagy csoportos fejlesztésben az SNI-s gyerekek csak a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapján részesülhetnek. A gyógypedagógus a vizsgálati szakvéleményből tájékozódva ismerheti meg a tanulók problémáit, a fejlesztendő területeket. A gyógypedagógusok heti rendszerességgel, egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében fejlesztik a tanulókat.

A kiscsoportos foglalkozásokon lehetőleg azonos korosztályú, hasonló problémákkal küzdő gyerekek alkotnak egy csoportot. A gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus feladata a gyerek képességeinek fejlesztése, amely elősegíti az átlagos szintre való felzárkózást.

Segítséget nyújt a normális intellektusú, de részképesség-zavarral küszködő tanulók számára.

A fejlesztő foglalkozásokon kívül nagyon fontos, hogy a tanórákon és azon kívül

- szükség esetén speciális tanterv, fejlesztési terv és tankönyv alapján tanuljon
- egyéni haladási tempó lehetősége
- új anyag feldolgozásához szükség szerint több idő biztosítása
- számonkérésnél a szakvélemény javaslatainak figyelembe vétele
- individuális módszerek, technikák alkalmazása a tanórai tevékenységek, foglalkozások során
- szakemberekkel (gyógypedagógus, fejlesztő) való konzultáció
- szülőkkel történő rendszeres konzultáció
- tanulást segítő, otthoni, önálló gyakorlást támogató, az eredményességről azonnali visszajelzést nyújtó, ingyenes szoftverek, internetes források ajánlása.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelem feladata, hogy hozzájáruljon a tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséhez, egyéb gyermeki jogainak biztosításához, és közreműködjön veszélyeztetettségük megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében.

„A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik.” (1997. évi XXXI. törvény 11. § (1))

Minden pedagógus feladata, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A gyermekjóléti szolgálatnak való jelzést követően feltárja a gyermek családi viszonyait, és szükség szerint az iskola vezetőjével, érintett pedagógusokkal megbeszéli a probléma lehetséges megoldását.

Az iskolai gyermekvédelmi tevékenységekért az intézmény vezetője felel, különösen, mivel iskolánkban nincs gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.

Iskolánk speciális helyzetéből adódóan – általános iskola és középiskola - a gyermek- és

ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok szerteágazóak. Egészen más jellegű figyelmet igényel mindegyik korosztály.

Az iskolánk 8+4 éves szerkezetének kialakításánál fontos szempont volt, hogy biztonságos iskolai éveket biztosítsunk tanulóinknak egészen az érettségiig, kikerülve ezzel a Budapestre utazás minden veszélyét.

Megelőzésre irányuló tevékenységeink

- a HH, HHH, SNI integráció segítése, elfogadás, érzékenyítés
- szülők, kollégák tájékoztatása a város gyermekvédelmi lehetőségeiről
- az osztályban tanítók rendszeres megbeszélése az osztályfőnökökkel a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókról
- szükség esetén családlátogatás
- előadások szervezése: a szenvedélybetegségek megelőzésére
- hasznos honlapok ajánlása tanulóknak, szülőknek
- délutáni szabadidő eltöltéséhez számos programot kínálunk, sportolási lehetőségeket, szakköröket, illetve a nyugodt tanulást segítő napközis és tanulószobai ellátást
- nyári szünetben táborokat szervezünk, télen sítáborba visszük az érdeklődőket
- gyermekeink egészségügyi állapotának ellenőrzését iskolánk védőnője biztosítja
- tanév elején – különösen az új osztályfőnökök esetén, az 1., 5. és 9. osztályoknál – az osztályfőnökök felmérik a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét és a veszélyeztetett gyerekeket, majd - szükség esetén - a megfelelő hatóságok felé jelzést tesznek
- tanév elején az 1.évfolyam osztálytanítója, iskolánk fejlesztőpedagógusa és iskolapszichológusa közösen fejlettséget, iskolaérettséget vizsgáló felmérést végez a gyermekek körében, majd szükség esetén a megfelelő hatóság felé jelzési kötelezettséggel él; amennyiben közösen úgy ítélik meg, hogy a korai fejlesztés elengedhetetlen bármely első gyermek esetében, azt a vezetőséggel egyeztetve és engedélyeztetve megkezdhetik az érintett gyermek első tanévének végéig; egyéb esetben bármely gyermek róla kiállított szakértői véleményben meghatározottak szerint jogosult iskolai kereteken belüli fejlesztésre a szakértői vélemény érvényességének záró dátumáig vagy ha már folyamatban van az esedékes felülvizsgálat, az újabb határozatban foglaltak szerint jogosult további fejlesztésre

Kapcsolatok

Ha az iskola kompetenciáját meghaladja a konkrét ügy, a problémák megoldására külső segítséget is igénybe vesz az iskola.

Az osztályfőnökök a gyermekvédelmi munkájuk során folyamatos kapcsolatban állnak:

- a Gyermekjóléti Szolgálattal
- a Családsegítő Szolgálattal
- a Védőnői Szolgálattal
- a Gyámügyi Hivatallal
- a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel, kölcsönösen informálva egymást a veszélyeztetett gyermekek, illetve családok helyzetéről.

Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai:

- A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
- Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül.
- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi, védőnői szolgáltatón keresztül és az iskola fogászati rendeléseken.
- A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik és a lehetőségek szerint (fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés stb.).
- A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak gyors és hatékony intézkedést kell tennie!
- Gyermekbántalmazás esetén azonnal jelezni kell a Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- Figyelmesnek kell lenni, hogy észrevegyük, hogy használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szereket, folytat-e fejlődésére káros életmódot.
- A mulasztások figyelemmel kísérése (osztályfőnökök), igazolatlan hiányzások esetén megfelelő intézkedések megtétele.
- A problémák észlelésekor egyéni beszélgetések kezdeményezése, és/vagy az iskolapszichológushoz továbbítása.
- A gyerekekkel kapcsolatos információk továbbításánál elvárás a körültekintő és etikus eljárás.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének folyamatos figyelemmel kísérése.

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulók részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az intézmény tanulói diákönkormányzatot alakítanak. A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok figyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti. Tevékenysége során törekszik a tanulmányi munka fejlesztésére, közreműködik a színvonalas kulturális és sportélet megszervezésében és a tanulók közösség érdekképviselésében, gyakorolja a tanulók közösség és saját jogosítványait. A diákönkormányzat vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az őt megválasztó közösségnek, tájékoztatási kötelezettsége van az iskolavezetés és a nevelőtestület felé.

A diákönkormányzat tisztségviselői

DÖK tanár: az iskola tanulói közösségét segítő felnőtt személy. Iskolánkban hagyományosan a nevelők köréből kerül ki a diákönkormányzat munkáját segítő tanár.

Diákvezetők: az osztályok képviselői által megválasztott diákképviselők. Választásuk tanév elején, évente történik. A választás során minden osztály két fővel képviselteti magát. Feladatuk a diákközösség érdekképviselése, szabadidős programok szervezése, tanulói érdekképviselés biztosítása.

Az iskola a diákképviselői döntési, egyetértési, véleményezési és javaslattevési jogait a mindenkori jogszabályoknak (köznevelési törvény és végrehajtási rendeletei) megfelelően biztosítja.

Az iskolai diákközgyűlés

- Tanévenként legalább egy alkalommal iskolai diákközgyűlést kell összehívni.
- A diákközgyűlés összehívásáért minden tanévben az iskola igazgatója a felelős.
- Az iskolai diákközgyűlésen minden tanulónak joga van részt venni.
- A diákközgyűlésen a diákönkormányzatot segítő nevelő, valamint a diákönkormányzat gyermekvezetője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, valamint az iskola igazgatója tájékoztatást ad az iskolai élet egészéről, az iskolai munkaterről, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az iskolai házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A pedagógusok és a tanulók együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az osztályfőnök, az iskola igazgatója, az osztályok DÖK-képviselői tájékoztatják.

A tanulók javaslataikat, véleményüket szóban vagy írásban a DÖK-képviselőknél keresztül továbbítják az iskola vezetésének vagy pedagógusai felé.

A pedagógusok és a szülők együttműködése

A szülőkkel való kapcsolattartást igen fontosnak tartja iskolánk, ennek érdekében igyekszünk minél több információt adni a szülőknek az iskola életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról és gyermekeik iskolai munkájáról.

A szülők már az iskolaválasztás időszakában megismerkedhetnek az iskolával (nyílt napok, tájékoztatók, iskolakuckó), az intézmény Pedagógiai programjával, Házirendjével. Több olyan programot is szervezünk, amelyeken szülők is részt vehetnek.

Az iskolavezetés szívesen fogad bármilyen szülői javaslatot, kezdeményezést, hiszen a szülői támogatás nélkül nem tudjuk megvalósítani az elképzeléseinket.

Iskolánk életében a szülők a Szülői Munkaközösségben képviseltetik magukat.

A szülők és a pedagógusok közötti kapcsolattartás formái

Szülői Munkaközösség (SZMK)

A szülők érdekképviselői szervezete, éves munkarendben dolgozik. A szülők által megválasztott képviselők javaslataikat, véleményüket eljuttatják az iskola igazgatójához, nevelőtestületéhez, továbbá segítik az osztályok munkáját.

Családlátogatás lehetősége

Főleg az osztályfőnök feladata a környezettanulmányozás, közvetlenebb kapcsolat kialakítása, a tanulóval felmerülő problémák megoldása céljából. Tanácsadás a gyermek optimális fejlődése érdekében.

Szülői értekezletek

Célja: a közös feladatok, célok megtervezése, a problémák megoldása, tájékoztatás.

Kapcsolatteremtés iskola-szülő, szülő-szülő között.

Tájékoztatás az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól, a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, az osztályközösség tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az iskolai és az osztályközösség feladatairól, eredményeiről, problémáiról. A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetése felé.

A nyolcadikos tanulók szülei részére pályaválasztási szülői értekezletet tartunk.

Fogadóórák

Egyéni fogadóórák személyes megbeszélés alapján.

Célja: a szülők és a szaktanárok közötti személyes párbeszéd kialakítása. A pedagógusok tanácsokkal tudják segíteni a gyermek otthoni tanulmányi munkáját, feltérképezik szociális hátterét.

Fogadóórákat évente két alkalommal tartunk előzetes telefonos időpont-egyeztetéssel.

Nyílt napok

Meghatározott napokon minden érdeklődő részt vehet a meghirdetett délelőtti tanítási órákon.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Leendő első/ kilencedikes tanulóink és szüleik számára is jó lehetőséget nyújtanak a nyílt napok az iskolával való megismerkedésre.

Iskolai honlap

Mivel ezen a felületen találkozunk először az érdeklődő, tájékoztató jellegű, áttekinthető honlapot tettünk közzé. Az iskola, a pedagógusok, a képzés bemutatásán túl folyamatosan naprakész információkkal frissítjük az oldalt.

A középiskolai képzésünk rendje

Gimnázium

Gimnáziumi képzésünk során jelenleg emelt szintű oktatást biztosítunk angol nyelvből vagy vagy emelt óraszámú oktatást magyar és történelem tantárgyakból.

Emelt szintű angol nyelvi képzés

Ide azokat a gyerekeket várjuk, akik az általános iskolában már tanultak angol nyelvet és a bizonyítványukban is szerepel. Az emelt óraszámú angol csoportban 9-10. osztályban az angol nyelvet heti 5 órában, 11-12. osztályban pedig heti 6 órában tanulják a diákok. Cél a középfokú angol nyelvvizsga megszerzése, illetve az előrehozott középszintű érettségi letétele a 11. évfolyam végén. A 12. osztály végére célunk az emelt szintű érettségire való felkészítés.

Emelt óraszámú magyar- és történelemoktatás

Erre a képzésünkre azokat a gyerekeket várjuk, akik alapvetően humán érdeklődésűek, szívesen tanulják az irodalom és a történelem tantárgyat. Az emelt óraszámú magyar/történelem csoportban a 9-10. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyat heti 5,5 órában, a történelmet heti 4 órában, a 11-12. évfolyamon a magyart heti 6 órában, 11. évfolyamon a történelmet heti 4,5 órában, 12. évfolyamon pedig heti 5 órában tanulják a diákok. Célunk, hogy a csoportból minél többen érettségizzenek emelt szinten magyarból és történelemből, illetve ezen a területen folytathassák felsőfokú tanulmányaikat.

Második idegen nyelvként diákjaink mindkét tagozaton jelenleg a német nyelvet választhatják. A 9. évfolyamtól a 12. évfolyamig csoportbontásban tanítjuk a matematikát. 11. és 12. évfolyamon minden tantárgyból biztosítjuk a fakultáció lehetőségét.

A fakultációs foglalkozáson való részvétel eredményes előrehozott érettségi vizsga után is kötelező.

Fakultáció módosítására, változtatására a 11. évfolyam számára a tanév végén van lehetőség a szaktanárral történő egyeztetést követően, formanyomtatvány kitöltésével.

Eredményes előrehozott érettségi vizsgát követően a napközbeni órák ideje alatt vagy az adott szaktárgyi órán vesz részt a tanuló, nem zavarva a tanóra rendjét, vagy egy másik órára ül be az adott szaktanárral egyeztetve. Az ezzel kapcsolatos adminisztrációt az érintett tanuló osztályfőnöke végzi.

Felkészítés a kétszintű érettségire

Gimnáziumi képzésünk során minden olyan tantárgyból felkészítjük a középszintű és az emelt szintű érettségi vizsgára a tanulóinkat, melyet legalább két évig tanultak. A vizsgákra való felkészítés a szaktárgyi órákon és a választott fakultációs foglalkozásokon történik. A gimnáziumi tanulók a 11. évfolyamon szeptember 30-áig nyilatkoznak arról, hogy mely tantárgyakból kívánnak érettségi vizsgát tenni. Ha ezt követően megváltoztatják a választott tantárgyat, az érintett szaktanár felé kötelesek jelezni a változtatást.

A kétszintű érettségi vizsgával kapcsolatos egyéb eljárási rend az alábbiak szerint:

- Azon évismétlő tanulót, aki előrehozott érettségi vizsgát tett, a sikeresen teljesített vizsgatárgy tanulása, értékelése alól felmentjük (kérvény, igazgatói döntés).
- Az érettségi szoftver kezelője a középiskoláért felelős igazgatóhelyettes, **illetve a megbízott jegyző.**
- A kerettanterv alapján készült helyi tantervünkben az egyes tantárgyak tantervében foglalmaztuk meg a kulcskompetenciák megszerzésének, begyakoroltatásának a

módszereit, színtereit, az egyes tantárgyakon átívelő rendszerét.

- Tanulóink személyes boldogulásához, fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához nélkülözhetetlenek a kulcskompetenciák.
- Alapvető célunkká lépett elő e kompetenciák megszerzéséhez juttatni tanulóinkat.
- A kulcskompetenciák fejlesztése megjelenik a tanítási órák keretében, a tanórán kívüli foglalkozásokon, a szabadidős tevékenységekben. A nevelő-oktató munkánkat tudatosan kell áthatnia ennek a szemléletnek, így közvetíteni a tanulóknak felé az ismeretek, a képességek megszerzésének útját, a készségek fejlesztését.

Az iskolai közösségi szolgálat

Felelősök, feladatkörök

- Az intézmény vezetője felelős a közösségi szolgálat megszervezéséért, továbbá gondoskodik arról, hogy az iskolában az osztályfőnökök nyilvántartsák és folyamatosan vezessék a tanulók iskolai közösségi szolgálatának végzését a törzslapon, a bizonyítványban és a naplóban.
- A közösségi szolgálat megszervezését iskolánk alacsony gimnáziumi tanulói létszáma miatt nem külön koordinátor, hanem az osztályfőnökök végzik. Az ő feladatkörük a következő:
 - a tanulók felkészítése a közösségi szolgálatra
 - kapcsolattartás a fogadóhelyekkel
 - a közösségi szolgálat pedagógia feldolgozása
 - adminisztráció (anyakönyv, e-napló)
 - közvetítés a szülők felé
 - a közösségi szolgálat lezárása

Esetenként az intézményvezető további pedagógusokat bíz meg a feladatkörök ellátására.

A teljesítés módjai

Diákjaink több úton, illetve ezen utak ötvöztetésével is teljesíthetik közösségi szolgálatukat.

- a) Intézményünk által kínált rendszeres közösségi szolgálati tevékenységek (a teljes közösségi szolgálati idő max. 50%-a)

Intézményünk – hagyományaiból adódóan – önmaga is terepe lehet a közösségi munkának, hiszen számos, évről évre ismétlődő rendezvényünk van, melynek szervezésében, lebonyolításában a diákok is segíthetnek. Ilyenek a következők:

- alsós játszóházak
- iskolai gála adventben és tavasszal
- évnyitó/évváró/ballagások
- szalagavató
- karbantartási feladatok/sírgondozás
- mozgássérült vagy látássérült tanulók mentorálása
- korrepetálás
- tankönyvosztásban való segédkezés
- ügyelet
- papírgyűjtésben való segédkezés

- Sashegyi nap

Iskolán kívüli, de éves rendszerességgel ismétlődő feladat a Pomáz napon való segítő részvétel, valamint a karácsony előtti időszakban való karitatív munka a Szent Miklós Alapítványnál.

Itt kell megemlítenünk az iskolai élettel összefüggő eseti közösségi feladatokat is, amelyek szintén beszámíthatnak a közösségi szolgálatba. Ennek elbírálása az intézményvezető jogköre.

b) Szerződött fogadóintézmények

Intézményünk több fogadóintézménnyel is szerződésben áll. Ezek válogatásakor igyekeztünk a helyi szervezeteket előnyben részesíteni, hogy fiataljaink valóban helyben, vagy csupán pár kilométeres körzetben teljesíthessék az 50 órát. A fogadóintézmények felkeresésekor másik fontos szempontunk volt a sokszínűség, hogy diákjaink számára minél több területen kínáljunk szerződő partnereket. Természetesen ez a nyitottság továbbra is jellemzi az iskolai közösségi szolgálat szervezését, így a fogadóintézmények köre bővíthet. A választható intézmények listájáról a diákok évente felvilágosítást kapnak a koordinátortól vagy az osztályfőnöktől.

c) Egyéni esetek

Iskolánkban lehetőség van arra is, hogy diákjaink a törvényi szabályozás figyelembevételével egyéni szerződést kössenek – az intézményvezető támogatásával és jóváhagyásával - bizonyos fogadóintézményekkel.

A program lebonyolítása

Intézményünk 2 órás felkészítő foglalkozást szervez 9. évfolyamosaink számára. 10. és 11. évfolyamokon tanév elején ismét tartunk egy 1 órás foglalkozást. A feldolgozó beszélgetéseket az osztályfőnök/koordinátor részvételével az utolsó tanítási napon 9., 10. évfolyamon az utolsó tanítási napon 1 órában tartjuk, 11. osztályban pedig 3 órás értékelési, reflektáló folyamattal zárjuk a programot.

Az iskola lehetőséget biztosít, hogy a tanulók egyénileg vagy csoportosan tegyenek eleget a szolgálati követelmények teljesítésének. A közösségi szolgálat teljesítése során, 1 órán 60 perc időtartamot kell érteni, melybe az oda- és visszautazás időtartama nem számít bele.

A közösségi szolgálat helyszínén a szolgálattal érintett személy segítése tanítási napokon alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás, tanítási napokon kívül alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb ötórás időkeretben végezhető. Az iskola korlátozhatja, de nem növelheti a közösségi szolgálat végzésének időkeretét.

Ha tanuló bizonyítványában és anyakönyvében nem szerepel az 50 órás közösségi szolgálat igazolása, a tanuló számára nem adható ki az érettségi bizonyítvány. Amennyiben a tanuló iskolát vált, a közösségi szolgálathoz kapcsolódó összes dokumentációt az osztályfőnöknek át kell adni részére, az iskolának pedig igazolást kell kiállítani 2 példányban a teljesített óraszámról. Ebből egy példány az iskolánál marad, a második példány a tanulót illeti. Amennyiben más iskolából érkezik új tanuló, az osztályfőnöknek a dokumentációt be kell gyűjteni.

A tevékenység követésére a tanuló közösségi szolgálati naplóját naprakészen kell vezetni. Ebben a dátum, a helyszín, a teljesített órák száma, a fogadó fél/intézmény képviselőjének aláírása, majd a koordináló pedagógus aláírása szerepel.

A közösségi szolgálat dokumentálása

- az iskola szükség esetén együttműködési megállapodást köt a megvalósításban részt vevő külső szervezetekkel
- a tanuló jelentkezési lapot tölt ki, amely tartalmazza a jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett területét, a szülő/gondviselő aláírását
- a tanuló folyamatosan vezeti közösségi szolgálati naplóját az iskola által előírt formátumban, melyet az osztályfőnök havonta ellenőriz
- az osztálynaplóban, törzslapon és a bizonyítványban az osztályfőnök tanév végén rögzíti a közösségi szolgálat (rész)teljesítését
- iskolaváltás esetén, illetve a szolgálat teljesítése után az iskola igazolást állít ki a közösségi szolgálat teljesítéséről két példányban, melyből egy példány a tanulónál, egy példány az intézmény irattárában marad
- az 50 óra közösségi szolgálat teljesítése előfeltétele az érettségi bizonyítvány kiadásának, így a teljesítés tényét az osztályfőnök a bizonyítvány és a törzslap Jegyzet rovatában a megfelelő záradék alkalmazásával rögzíti.

A közösségi szolgálat választható területei

a) Egészségügyi tevékenységek kórházban vagy egészségügyi intézményekben

A kórházi közösségi szolgálati program célja a meghatározott kereteken belüli fizikai, lelki segítségnyújtás a kórházban gyógykezelés és ápolás céljából tartózkodó betegek számára. A tanulók a következő feladatokat láthatják el az ápolószemélyzet által jóváhagyott esetekben és módon:

- a beteg kíséréte a betegszállítókkal együtt, és ha erre szükség van, várakozás a beteggel;
- a beteg környezetének rendben tartása, segítség az étkezésben, ivásban;
- felolvasás, beszélgetés, beteg mellett tartózkodás, a betegek meghallgatása;
- a beteg kéréseinek tolmácsolása az ápolószemélyzet felé;
- betegek és hozzátartozóik tájékozódásban való segítése;
- egyéb, az ápolószemélyzetet segítő, szaktudást nem igénylő, az önkéntesek kompetenciájába tartozó feladatok;
- orvosok és nővérek kéréseinek teljesítése a betegekkel kapcsolatban (az önkéntesek kompetenciahatárain belül, például a mobilizálásban való segítség);
- leletek és egyéb dolgok átszállítása, gyermekprogramokban való részvétel, szabadidős tevékenységek szervezésében segítség.

A kórházi önkéntes tevékenység nem szorítkozik a betegágy melletti munkára, hanem például a betegek eligazodásának segítésében, adminisztratív tevékenységek ellátásában, idegen nyelvű szakirodalom fordításában, tolmácsolásban, a kórház területén végzett környezetgondozásban vállalt feladatokat is felölelheti.

b) Szociális és jótékonyági tevékenységek

- idős emberek segítése egyénileg otthonukban (sétáltatás, bevásárlás, beszélgetés, közös főzés, takarítás, udvar rendbe tétele, favágás stb.);
- idős emberek támogatása szociális intézmény keretei között (sétáltatás, beszélgetés, szoba rendezése, étkezésben segítség, ágynemű áthúzása);
- felolvasás, beszélgetés, egyéb, a mentális egészséget támogató tevékenységek;
- egyéb szociális tevékenység.

c) Oktatási tevékenységek

- korrepetálás alsóbb évfolyamokon
- bölcsődékben, óvodákban, a mindennapi tevékenységekben, játékokban való részvétel
- oktatás idősek számára (például számítógép-használat, nyelvtanítás)
- egyéb oktatási tevékenységek.

d) Kulturális, közösségi tevékenységek

- kulturális intézményekben múzeumpedagógiai vagy egyéb szolgálat elvégzése
- közösségi tevékenységek: pl. katonasírok gondozása
- közgyűjteményben önkéntes feladatok ellátása
- bölcsődékben, óvodákban, idősek otthonában stb. kulturális program szervezése (például bábjáték, amatőr színelőadás, versmondás, prózafelolvasás, mesemondás, éneklés).

e) Környezet- és természetvédelmi tevékenységek

A környezet- és természetvédelmi tevékenységek szervezhetők nemzeti parkokban, erdészetekben, környezet- és természetvédelemmel foglalkozó civil és más szakmai szervezeteknél, továbbá önkormányzatoknál. Például:

- parkrendezés, közösségi terek tisztítása, rendezése
- biciklitároló javítása, festése, kerítésfestés
- szociális intézmény környezetének rendezése, fa- és növényültetés, avar összegyűjtése
- környezettudatosságra, fenntartható fejlődésre vonatkozó programokban való részvétel, a programok népszerűsítése
- megújuló energiaforrások fontosságát szolgáló programok népszerűsítése
- Natura 2000 területek megóvásában részvétel
- egyéb környezet- és természetvédelmi tevékenység.

f) Katasztrófavédelmi tevékenység (felöleli a polgári védelmi tevékenységeket is)

Megemlíthető tevékenységi területek például:

- tűzoltóság
- a katasztrófavédelmi szervezetek napi teendőinek ellátásába való bekapcsolódás
- közreműködés az éves, tervezhető feladatokból adódó tevékenységekben
- rendkívüli helyzetben a tanulók kompetenciahatárain belül végezhető tevékenységek ellátása, például árvízhelyzetben homokzsákok szállítása, töltése, épületek, ingóságok óvása, jelzőrendszer részeként feladatellátás, evakuált emberek tájékoztatása, segítése.

g) Közös sport- és szabadidős tevékenység óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, továbbá idős emberekkel:

- közös programok nehézséggel élő kortársakkal; bölcsődésekkel, óvodásokkal, idős emberekkel: sport, kézművesség, játék, programok (ünnepek, kézművesség, farsang, közös műsor kialakítása, sütés, stb.).

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed

az osztályozó vizsga esetén:

- egyéni munkarendben tanulókra
- az osztályozó vizsgára jelentkezőkre
- azokra, akiket a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít

javítóvizsga esetén:

- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

különbözeti vizsga esetén:

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára, aki a fenti vizsgák valamelyikén részt vesz, valamint az intézmény vizsgákban érintett pedagógusaira.

A vizsga fajtái, vizsgára kötelezettek

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát tesz az a tanuló,

- akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja és ezért nem osztályozható (a tanuló csak eredményes osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon)
- akinek hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladja, és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tárgyból
- aki a tanulmányi idő alatt a testnevelésórák 90%-án nem vett részt aktívan
- aki tanulmányait egyéni munkarendben végzi
- akit az iskola igazgatója felmentett a tanulói foglalkozásokon való részvétel alól
- akinek az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse

- aki előrehozott érettségi vizsgát tesz a 11. évfolyam végén.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tesz az a tanuló,

- aki tanév végén egy vagy több tárgyból elégtelen osztályzatot kapott
- aki osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le
- aki az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló,

- aki átvételét kéri az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Vizsgaforma

A vizsga lehet szóbeli vizsga és/vagy írásbeli és/vagy gyakorlati vizsga.

- Az írásbeli vizsga időtartama –a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc.
- A tanulónak a szóbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani.
- A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc.
- A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsga eredménye elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli, indokolt vizsga megszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.
- A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
- A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv-nyomtatványon kell jegyezni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola bélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsga dokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell alkalmazni.
- A vizsga eredményét a törzslapban és a bizonyítványban a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.

Vizsgatárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv	X		
Magyar irodalom		X	
Matematika	X		
Történelem	X	X	
Idegen nyelv	X	X	
Digitális kultúra			X
Biológia	X		
Fizika	X		
Természetismeret	X		
Földrajz	X		
Kémia	X		
Rajz	X		X
Technika	X		X
Ének-zene		X	X
Testnevelés		X	X

Azoknál a tárgyaknál, ahol a vizsgázónak csak írásbeli vizsgát kell tenni és az írásbelin nem éri el a 30 %-ot, szóbeli vizsgán adunk lehetőséget a javításra. Ez esetben a szóbeli pontszáma hozzáadódik az írásbeli pontszámához, és az összpontszám százaléka alapján kap osztályzatot a vizsgázó.

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend.

- A tanulmányok alatti vizsgákat az iskola a munkatervben meghatározott időpontokban szervezi (az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet).
- A vizsga időpontjait az igazgató az intézmény honlapján is közzéteszi.
- A vizsgára jelentkezés az iskola igazgatójához benyújtott kérvénnyel történik a vizsga időpontja előtt legkésőbb két hónappal.
- A jelentkezési lapot a tanuló, valamint kiskorú tanuló esetében a gondviselő is aláírja. A javítóvizsgára, illetve az osztályozóvizsga azon eseteire, amelyekre a tanulót a nevelőtestület kötelezi, a diáknak nem kell külön jelentkeznie.

- A vizsga pontos időpontjáról az igazgató legkésőbb két héttel a vizsga előtt értesíti a tanulót.
- Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga.
- Az igazgató a kérvény elbírálása után határozatot hoz a vizsga engedélyezéséről és konkrét időpontjáról.
- A vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató bízta meg.
- A vizsga előtt a tanuló által kért időben a tanuló szaktanára – ha ez nem lehetséges, akkor az igazgató által kijelölt szaktanár - köteles segítséget nyújtani a tanulónak a követelmények pontos értelmezésében.
- A vizsgázónak a vizsga kezdés előtt 10 perccel meg kell jelennie a vizsga helyszínén.

Vizsgaidőszakok:

- javítóvizsga: augusztus 25. – augusztus 31. között
- osztályozó vizsga: a tanév munkatervében meghatározott két időszakban
- különbözeti vizsga: a szaktanárral és az intézményvezetővel történt egyeztetés szerint.

Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiektől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

A diák írásban tájékoztatást kap a vizsga időpontjáról, helyéről, a vizsga anyagáról, az adott tantárgy szaktárgyi követelményéről, továbbá a vizsgával kapcsolatos jogorvoslati lehetőségről (felülbírálati kérelem, törvényességi kérelem, független vizsgabizottság előtti vizsga).

Helyi vizsgák

A tanulmányok alatti helyi vizsgák szabályzata vonatkozik az osztályozó vizsgákra is.

Haladó nyelvi csoportok éves vizsgája

Az általános iskola felső tagozatán haladó nyelvi csoportban idegen nyelvet tanuló diákok a tanév végén írásbeli és szóbeli vizsgát tesznek.

Tanulmányok alatti helyi vizsgák, szintfelmérők – gimnáziumi képzés

A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsga követelményei minden esetben megegyeznek az aktuális tantárgy helyi tantervének adott évfolyamára és képzési szintjére vonatkozó követelményeivel.

A testnevelés, digitális kultúra és a matematika vizsgák kivételével minden tantárgy vizsgája két részből áll: írásbeli vizsgából és maximum 15 perces szóbeli feleletből. Matematikából a

vizsgának csak írásbeli része van, a testnevelés szóbeli és gyakorlati részekből áll, az digitális kultúra pedig 2X45 perces gyakorlati számonkérés.

Az írásbeli és a szóbeli vizsgán az adott tantárgy érettségi vizsgájánál engedélyezett segédeszközök használhatók.

A szóbeli vizsgára az adott tantárgy (szaktanára) bizottsága szóbeli tételeket állít össze, melyből a tanuló egy tételt húz. A vizsgázó az idegen nyelv kivételével a tétel kifejtése előtt 20 perc felkészülési időt kaphat, majd önállóan felel. A kérdező tanár csak abban az esetben szakíthatja félbe a felelőt, ha az súlyosan téved. Az idegen nyelvek esetében a szóbeli felelet a tételhúzás után azonnal kezdődik.

A vizsga célja:

- tanulók szintetizáló készségének fejlesztése,
- a vizsga magatartási formáinak kialakítása,
- hogy diákjaink számára lehetőséget teremtsünk arra, hogy felmérjék tudásukat és számot adjanak erről,
- a vizsga lehetőség arra is, hogy kipróbálják magukat a felkészülés során és a vizsgahelyzetben,
- a vizsga eredményeképpen visszajelzést kapnak tudásukról, teljesítményükről; ez az eredmény mind a diák, mind a pedagógus számára segít megtalálni a további fejlesztési irányt.

Ideje: A tanév tervében kerül meghatározásra. A pontos időpontokat minden tanévben március 31-ig kell nyilvánosságra hozni.

A szóbeli vizsga vizgabizottság előtt folyik, melynek tagjai:

- a kérdező tanár
- az érintett munkaközösségből legalább 1 fő szaktanár.

Az év végi írásbeli és szóbeli vizsgákat az írásbeli érettségi vizsgák első hetében tartjuk.

A vizsga tantárgyai:

9., 10. és 11. évfolyamon is: nyelvtan, irodalom, angol vagy történelem, matematika; plusz 11. évfolyamon az emelt szinten angol nyelvet tanulók által választott tantárgy.

Emelt óraszámú angol nyelvet tanulók

- magyar nyelvtan
- irodalom
- angol nyelv
- történelem
- matematika
- 11.-ben +1 választott tantárgy

Emelt óraszámú magyart és történelmet tanulók

- magyar nyelvtan
- irodalom
- történelem
- angol
- matematika

Szóbelin az adott év tananyagának megfelelő tételszámból húznak a tanulók.

A vizsga tematikája: A tanárok a vizsgatematikákat minden évben külön kihirdetik, az iskola éves munkatervében kijelölt határidőig. A vizsgatematikák a vizsga időpontjáig tárgyalt tananyagot tartalmazhatják.

A vizsga értékelése:

- A vizsgán nyújtott teljesítmény értékelése érdemjegyekkel történik. A tanuló által nyújtott teljesítményt a szaktanár és a vizsgabizottság tagjai szóban is értékelik.
- A vizsgán kapott érdemjegyek a naplóba kerülnek bejegyzésre. A tanuló év végi osztályzatának megállapításánál súlyozottan (háromszoros szorzóval) kell figyelembe venni.
- Amennyiben a tanuló valamilyen oknál fogva nem írja meg az év végi vizsgadolgozatot, úgy egy lehetősége van annak pótlására.
- Egy napon csak egy írásbeli vizsgát lehet tenni.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli, indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.
- A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.
- A különbözeti vizsga értékelése érdemjeggyel történik.

A továbbhaladás feltétele az év végi vizsga letétele és a tanév eredményes befejezése.

A tanuló 10. év végén fakultációt választ bármely tantárgyból, amit 2 tanéven keresztül tanul. Amennyiben fakultációt szeretne váltani, azt csak a 11. évfolyam végén teheti meg, május 31-ig az intézmény vezetőjéhez benyújtott írásbeli kérelem formájában. Fakultációváltás a tanulmányok alatt csak egyszer történhet az igazgató engedélyével.

A magyar nyelv és irodalom tantárgyak vizsgarendje a gimnáziumban

Magyar nyelv és irodalom

A vizsgára bocsátás feltétele minden évfolyamon egy 10 fogalomból álló beugró legalább 60%-os kitöltése. Amennyiben ezt az eredményt a vizsgázó nem tudja felmutatni a teljes vizsga érdemjegye automatikusan egyes.

Az írásbeli és a szóbeli **vizsga jellemzői** az egyes évfolyamokon:

Az írásbeli és a szóbeli vizsga jellemzői az egyes évfolyamokon:

9. évfolyamon

Az írásbeli időtartama: 2X45 perc

Felépítése:

Nyelvtan: szövegértési feladat + fogalmak + feladatok

Irodalom: műveltségi feladat a tanév irodalmi anyagából + fogalmak

A feladatlap kiegészíthető rövid szövegalkotási feladattal.

A szóbeli tételek (számuk irodalomból és nyelvtanból is minimum 5-5) az alábbi – érettségi követelményekkel egyeztetett – témakörökből kerülnek ki:

Témakörök nyelvtanból	Témakörök irodalomból
-----------------------	-----------------------

- A kommunikációs folyamat tényezőinek, céljának, funkcióinak, valamint ezek összefüggésének megértése, bizonyítása beszédhelyzetek elemzésével, szövegértelmezéssel, szövegalkotással. - A nyelv szerepe a kommunikációban. - Az emberi kommunikáció nem nyelvi jelei és kifejezőeszközei (pl. gesztusok, mimika, térközsabályozás, tekintet, külső megjelenés, testtartás, fejtartás, csend) - A különféle kommunikációs helyzetekben elhangzó üzenetek céljának dekódolása, az üzenetek szándékának felismerése. - Tény és vélemény, tájékoztatás és véleményközlés megkülönböztetése a tömegkommunikációban. - A kommunikáció típusainak, jellemzőinek megismerése: személyes, csoportos, nyilvános és tömegkommunikáció. - A főbb médiaműfajok ismerete. - A tömegkommunikáció jellemzői, funkciói, megjelenési formái, nyelvi és képi kifejezési formái. - Az internetes felületek mint kommunikációs csatornák. - A reklámok funkciója, működése, hatása. - A nyelv mint jelrendszer. - A jel, jelek, jelrendszerek a nyelvi és nem nyelvi közlésben. - A nyelvi szintek. - A magánhangzók és a mássalhangzók rendszere.	Mítosz és mitológia A Bibliai Görög eposzok Ókori görög költészet Az ókori görög színház és az Antigóné Római költészet
--	---

- A hangkapcsolódási szabályosságok típusai és a helyesírás összefüggése.

- A morfémák, szóelemek szerepe és helyes használata a szóalak felépítésében, a szószerkezetek alkotásában.

- A magyar nyelv szófaji rendszere: az alapszófajok, a viszonzyszók és a mondatszók.

10. évfolyamon

Az írásbeli időtartama: 2X45 perc (a szövegalkotási feladatra további óra fordítható)

Felépítése:

Nyelvtan: szövegértési feladat + fogalmak + feladatok

Irodalom: műveltségi feladat a tanév irodalmi anyagából + fogalmak

A feladatlap kiegészíthető rövid szövegalkotási feladattal, illetve esszével.

A szóbeli tételek (számuk irodalomból és nyelvtanból is minimum 5-5) az alábbi – érettségi követelményekkel egyeztetett – témakörökből kerülnek ki:

Témakörök nyelvtanból	Témakörök irodalomból
-----------------------	-----------------------

- A szószerkezet fogalma, a szintagmák típusai, szerepük a mondat felépítésében, mondatbeli viszonyaik. - A mondatrészek fogalma, fajtái, felismerésük mondatban, helyes használatuk a mondatok felépítésében (állítmány, alany, tárgy, határozó, jelző) - A mondat fogalma, a mondat szerkesztettség és mondatfajta szerinti típusai - Az egyszerű és összetett mondatok felismerése. Mondatok elemzése szerkezeti vázlatlalt - A kommunikáció formája: a szóbeliség és az írásbeliség. - A szövegfajták tartalmi és formai jellemzőinek kapcsolata a kommunikációs folyamattal. - Példák a különböző közlésmódok kommunikációs funkcióira (párbeszéd, történetmondás, levél, üzenet, feljegyzés; köszönés, megszólításformák). - A helyes mondatszerkesztés a gyakorlatban. - A szöveg fogalma, jellemzői. - Szöveg, szövegösszefüggés, beszédhelyzet. - Szövegek jellemzőinek megfigyelése - A címzett szerepe a szöveg megalkotottságában - A szóbeliség és az írásbeliség hatása a szövegformálásra.	A középkor lovagi kultúrája Az itáliai reneszánsz A reneszánsz Magyarországon (Janus Pannonius) Shakespeare és a reneszánsz színház Balassi Bálint költészete Zrínyi és a barokk eposz Mikes Kelemen A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése Molière és a klasszicista dráma Az európai felvilágosodás irodalma A magyar felvilágosodás általános jellemzése Csokonai Vitéz Mihály költészete Népszerű világi költészet a 17-18. században A reformáció világi irodalma A barokk irodalma Berzsenyi Dániel költészete Az európai romantika Katona József Bánk bánja Jókai élete és regényei Kölcsey lírája
---	--

- A szóbeli és írott szövegek szerepe, eltérő jegyei.
- Szövegek alkotása a tájékoztató, érvelő, meggyőző, vitázó közlésformák néhány egyszerűbb műfajában.
- A szövegfonetikai eszközök (hangsúly, hanglejtés, hangerő, szünet, beszédtempó) és az írásjelek helyes, kifejező alkalmazása
- A szöveg és a mondat viszonya.
- A különféle típusú és műfajú szövegek felépítése, egységei.
- Szövegméret, megjelenés.
- A szövegkohézió, a témaháló és a cím.
- Bekezdés, tömb, szakasz
- A szövegköziség, a vendégszöveg jelenségeinek értelmezése irodalmi és nem irodalmi szövegekben
- Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati színterek szerint.
- Digitális és hagyományos, folyamatos és nem folyamatos szövegek
- A legjellegzetesebb közlésmódok: a beszélt nyelvi társalgási és az írott monologikus szövegek.
- Nyelvhasználati színterek szerinti szövegtípusok: mindennapi, közéleti és hivatalos, tudományos, publicisztikai, szépirodalmi.
- A továbbtanuláshoz, illetve a munka

világában szükséges szövegtípusok: különböző típusú önéletrajzok, motivációs levél; különböző témájú hivatalos levelek (pl. panaszos levél, kérvény), rövid, alkalmi beszéd.

- Az esszé műfaji jellemzői.

- Stílus és jelentés a mindennapi nyelvhasználatban, a szaknyelvben és a szépirodalomban.

- A jellegzetes stílusárnyalatok megismerése (pl. neutrális, gúnyos, patetikus, népies, familiáris, archaikus, bizalmas, választékos), felismerése, hatásának elemzése.

- Egyszerű stílusjelenségek felismerése, magyarázata.

- Stílusérték (alkalmi és állandó). – Stílushatás

- A nyelvi szintek alkalmi és állandó stílusértékének megfigyelése, felismerésük, valamint alkalmazásuk a szövegalkotásban.

- A szavak jelentésének szerkezete, jelentéselemek.

- Egyjelentésű, többjelentésű szó, homonima, szinonima, hasonló alakú szópár, ellentétes jelentés.

- Egynyelvű szótárak használata (pl. Magyar szinonimaszótár, Magyar értelmező kéziszótár), valamint kétnyelvű szótárak ismerete

- A helyzetnek, kommunikációs célnak megfelelő stílus eszközök tudatos használata a szövegalkotásban.

- A mondatstilisztikai eszközök (a

verbális, a nominális stílus, a körmondat).

- Hangszimbolika. Hangutánzás, hangulatfestés. - Szóképek: hasonlat, metafora, megszemélyesítés, szinesztézia, metonímia, szinekdoché; összetett szóképek: allegória, szimbólum felismerése, elemzése és értelmezése szépirodalmi és egyéb szövegekben.

- Metaforikus jelentés.

- Az egyszerűbb alakzatok köznyelvi és irodalmi szövegekben

- A leggyakoribb stílusrétegek jellemzőinek megismerése, felismerése, elemzése, összefüggésben a szövegtani jellemzőkkel.

- A társalgási stílus ismérvei, minősége.

- A tudományos és szakmai stílus sajátosságai.

- A közélet színterei, a közéleti és a hivatalos stílus kritériumai, stiláris kötöttségei.

- A publicisztikai stílus főbb jellemzői, tipikus szóhasználat, a megjelenítés közlésértéke (pl. tipográfia, képi világ)

- A digitális kommunikáció jellemzői, szövegtípusai, az új digitális nyelv.

- Az információs társadalom hatása a nyelvhasználatra és a nyelvi érintkezésre (pl. szövegszerkesztés számítógéppel, kommunikáció az interneten, elektronikus levelezés).

- Az új „szóbeliség” (chat) jelenségei és jellemzői.

- Digitális és hagyományos, folyamatos és nem folyamatos szövegek jellemzőinek ismerete
- Az előadás szemléltetésének módjai (bemutató, prezentáció)
- Az internetes szövegek jellemzői, az írott és internetes szövegek összehasonlítása, az eltérő és azonos jegyek megfigyelése, megnevezése. - Az internetes adatkeresés, a különböző forrásokból származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának kérdései.
- A különböző forrásból származó információk megadott szempontok szerint való összehasonlítása, megvitatása, következtetés levonása. A pontos és etikus hivatkozás.
- Az elektronikus média hagyományos (rádió, televízió) és új közlésmódjai (pl. honlap, blog, vlog, közösségi platformok), az új közlésmódok társadalmi hatása
- Kommunikációs zavar, manipuláció, elvárás, megfelelés.

11. évfolyamon

A vizsga egy érettségi mintafeladatsor, pontozása az érettségi alapján történik.

Az írásbeli időtartama: 240 perc

Felépítése:

- szövegértési feladat (40 pont)
- irodalmi feladatlap (20 pont) – 30 perc
- elemzési feladat/témakifejtő esszé (40 pont) – 150 perc

Pontlevonást eredményezhet: helyesírás (-8 pont), íráskép (-2 pont)

A szóbelin 50 pont szerezhető (nyelvtan: 10 pont, irodalom: 25 pont, a felelet nyelvi minősége: 15 pont). A szóbeli tételek (számuk irodalomból és nyelvtanból is minimum 5-5) az alábbi – érettségivel egyeztetett – témakörökből kerülnek ki:

Témakörök nyelvtanból	Témakörök irodalomból
-----------------------	-----------------------

- A sikeres nyelvhasználat gyakorlata: a nyelvhasználat, a társalgás összetevői; beszédaktusok; az együttműködés elve; udvariassági formák - Változás és állandóság a nyelvben. - A szókészlet változása a magyar nyelv történetében. - A magyar nyelv rokonságának elméletei. - A magyar nyelv történetének fő korszakai. - A nyelvtörténet forrásai: kézírásos és nyomtatott nyelvemlékek (pl. A tihanyi apátság alapítólevele, Halotti beszéd és könyörgés, Ómagyar Máriasiralom). - A nyelvújítás lényege és jelentősége példák alapján. - A szókészlet rétegei: ősi örökség, belső keletkezésű elemek, jövevényszók, nemzetközi műveltségyszók, idegen szavak - A nyelv és gondolkodás, a nyelv és megismerés. - Anyanyelvünk rétegződése I. A köznyelvi változatok, a csoportnyelvek és a rétegnyelvek. - Anyanyelvünk rétegződése II. A nyelvjárások és a nyelvi norma. - Egynyelvű szótárak - A hazánkban élő nemzetiségek nyelvhasználat. - Nyelvünk helyzete a Kárpát-medencében. - Nyelvi identitás. - Nyelvi sokszínűség. - Nyelvi tervezés, nyelvpolitika,	- Kölcsey Ferenc költészete - Vörösmarty Mihály munkássága - Petőfi Sándor élete és költészete - Jókai élete regényei - Arany János élete és költészete - Az európai realista regényirodalom - Madách Imre főműve, Az ember tragédiája - Mikszáth élete és epikája - Gárdonyi Géza epikája - Juhász Gyula költészete - Ady Endre élete és költészete - Hercegh Ferenc élete és munkássága - Karinthy Frigyes epikája - Krúdy Gyula epikája - Egy 19. századi dráma - Tóth Árpád - Móricz Zsigmond prózája - Babits Mihály élete és munkássága
--	--

nyelvművelés, a nyelvi norma.

- A mai magyar nyelvűvelés

A vizsgák értékelése:

Az írásbeli eredménye 9. és 10. évfolyamon külön érdemjegyet eredményez irodalomból és nyelvtanból a feladatlapok alapján.

A vizsga értékelése mindkét tárgyból egységes.

<u>százalékos eredmény</u>	<u>érdemjegy</u>
0-39%	elégtelen
40-54 %	elégséges
55-69 %	közepes
70-84%	jó
85-100 %	jeles

11. évfolyamon az érettségihez hasonlóan nem különül el a két tantárgy, a tanuló mindkettőből ugyanazt az érdemjegyet kapja. Itt az írásbeli és a szóbeli résszel együtt 150 pont szerezhető. Az értékelés szintén a közép szintű érettséginek megfelelően történik.

<u>százalékos eredmény</u>	<u>érdemjegy</u>
0-25%	elégtelen
26-39 %	elégséges
40-59 %	közepes
60-79%	jó
80-100 %	jeles

12. évfolyam: Félévkor a tanulók „próbaérettségi” vizsgát tesznek, amelynek felépítése és értékelése az érettségivel megegyező. Az érettségire vonatkozó érvényes törvényi szabályozás:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/magy_nyelv_es_irod_2024_e.pdf

Angol nyelv

A gimnáziumunk valamennyi 9. 10. és 11. évfolyamos tanulója a tanév végén év végi vizsgát tesz.

A vizsga célja: a tanuló az érettségi vizsgához hasonló vizsgahelyzetben adjon számot arról, milyen mértékben sajátította el a helyi tantervben a 9. 10. és 11. évfolyam végére a továbbhaladás feltételeként megfogalmazott kompetenciákat.

Vizsgaforma: a helyi szintfelmérő vizsga formája az érettségi vizsgához hasonlóan írásbeli és szóbeli.

Írásbeli vizsga tematikája: az adott tanévben tanult szókincs, nyelvtani fogalmak.

Feladat: nyelvhelyesség, olvasott és hallott szöveg értése, fogalmazás.

Szóbeli vizsga tematikája:

Magyar-Történelem:

9. osztály: Personal data and family

People and society

A place to live

10. osztály: Personal data and family

People and society

A place to live

School

The world of work

Lifestyle

11. osztály: Personal data and family

People and society

A place to live

School

The world of work

Lifestyle

Freetime activities

Travel and tourism

Science and technology

Feladat: beszélgetés egy témakörben; szituáció megoldása; önálló témakifejtés képek segítségével

Emelt angol:

minden évfolyamon: Personal data and family

People and society

A place to live

School
The world of work
Lifestyle
Freetime activities
Travel and tourism
Science and technology
Money

Feladat:

9. osztály: Önálló témakifejtés képek segítségével három témakörben

10. osztály: Önálló témakifejtés képek segítségével egy témakörben

Beszélgetés két témakörben

11. osztály: Önálló témakifejtés képek segítségével egy témakörben

Beszélgetés egy témakörben

Vita/ szituáció egy témakörben

A helyi szintfelmérő vizsgán nyújtott teljesítmény minősítése:

A vizsgázó írásbeli és szóbeli/gyakorlati vizsgájának eredményét a lehetséges összpontszám százalékában határozzuk meg. Az osztályzatokat az alábbi skála alapján alakítjuk ki:

➤ 0 - 40 %	-	1
➤ 41 - 55%	-	2
➤ 56 -70 %	-	3
➤ 71 - 85%	-	4
➤ 86 - 100%	-	5

Német nyelv

A gimnáziumunk valamennyi 9. 10. és 11. évfolyamos tanulója, aki érettségire készül német tantárgyból a tanév végén év végi vizsgát tesz.

A vizsga célja: a tanuló az érettségi vizsgához hasonló vizsgahelyzetben adjon számot arról, milyen mértékben sajátította el a helyi tantervben a 9. 10. és 11. évfolyam végére a továbbhaladás feltételeként megfogalmazott kompetenciákat.

Vizsgaforma: a helyi szintfelmérő vizsga formája az érettségi vizsgához hasonlóan írásbeli és szóbeli.

Írásbeli vizsga tematikája: az adott tanévben tanult szókincs, nyelvtani fogalmak.

Feladat: nyelvhelyesség, olvasott és hallott szöveg értése, fogalmazás.

Szóbeli vizsga tematikája:

9. osztály: Persönliches und die Familie

Mensch und Gesellschaft

Unsere Umwelt

10. osztály: Persönliches und die Familie

Mensch und Gesellschaft

Unsere Umwelt

Shule

Arbeitswelt
 Lebensweise
 11. osztály Persönliches und die Familie
 Mensch und Gesellschaft
 Unsere Umwelt
 Shule
 Arbeitswelt
 Lebensweise
 Freizeit
 Reisen
 Wissenschaft und Technologie

Feladat: beszélgetés egy témakörben; szituáció megoldása; önálló témakifejtés képek segítségével

A helyi szintfelmérő vizsgán nyújtott teljesítmény minősítése:

A vizsgázó írásbeli és szóbeli/gyakorlati vizsgájának eredményét a lehetséges összpontszám százalékában határozzuk meg. Az osztályzatokat az alábbi skála alapján alakítjuk ki:

- 0 - 40 % - 1
- 41 - 55% - 2
- 56 -70 % - 3
- 71 - 85% - 4
- 86 - 100% - 5

Matematika

A matematikatanítás elsődleges **célja, feladata** a tanulók önálló, rendszerezett, logikus gondolkodásának kialakítása, fejlesztése. A tanulók gondolkodásának fejlesztésében fontos szerepet kap a helyes és kreatív nyelvhasználat, a hallott és olvasott szöveg értése.

Vizsgaforma: írásbeli (feladatlap megoldásából áll)

Az írásbeli időtartama: 60 perc

- | | | |
|----------|---------------|-----------------|
| <u>A</u> | <u>vizsga</u> | <u>leírása:</u> |
|----------|---------------|-----------------|

Mind a 4 évfolyam tematikája azonos, óraszámbeli különbségek vannak csak az évfolyamokon.

Az 5 témakör: gondolkodási módszerek; számtan, algebra (9., 10. évfolyamon hangsúlyos); függvények, sorozatok; geometria (9., 10. évfolyamon hangsúlyos); valószínűség, statisztika, kombinatorika.
- Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak:
- 9. osztály:10 rövidebb, az alapfogalmakat, definíciókat, egyszerű összefüggéseket számonkérő feladat és 2 hosszabb, összetettebb feladat.
- 10. és 11. osztály:legalább öt, de legfeljebb hét feladatból áll. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább három (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül két feladat

könnyebb (rutinfeladatok), legalább két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

- 12. osztály vizsgadolgozatának felépítése, feladatai, értékelése az érettségi írásbeli dolgozattal megegyező
- Értékelése:- 9., 10., és 11. osztályban pontozással, majd átszámolása százalékra, illetve érdemjegyre:
 - 0 - 29 % - 1
 - 30 - 49% - 2
 - 50 -69 % - 3
 - 70 - 84% - 4
 - 85 - 100% - 5

Történelem

A vizsga célja:a tanuló az érettségi vizsgához hasonló vizsgahelyzetben adjon számot arról, milyen mértékben sajátította el a helyi tantervben a 9., 10. és 11. évfolyam végére a továbbhaladás feltételeként megfogalmazott kompetenciákat.

Vizsgaforma: a történelem vizsga egy írásbeli és egy szóbeli részből áll.

A vizsga leírása: Az írásbeli és a szóbeli vizsga az érettségi vizsgaszabályzat történelem vizsgáztatására vonatkozó utasításainak szellemében és formájában kéri számon a tanuló ismereteit, az adott tanév tananyagát figyelembe véve. Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és egy kifejtendő részből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. A kifejtendő részben két esszé közül kell egyet választani (az egyik egyetemes történeti, a másik magyar történelmi téma). Az esszék formája és értékelése megegyezik az érettségi vizsga dolgozatainak formájával és értékelésével.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc.

Szóbelin az adott év tananyagának megfelelő tételszámból húznak a tanulók.

A húzott tételekhez a tanuló forrásokat kap, amelyek felhasználásával kell kifejtenie a kapott tételt. A szóbeli vizsga időtartama 15 perc.

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 50 pont, ebből a rövid választ igénylő feladatok esetében 33 pontot, az esszé feladat esetében 17 pontot lehet elérni.

A szóbeli vizsgán elérhető pontszám 50 pont.

Az összes elérhető pontszám 100 pont.

Értékelése: középszinten

- 0 - 24 % - 1
- 25 - 39% - 2
- 40 -59 % - 3
- 60 - 79% - 4
- 80 - 100% - 5

emelt szinten:

- 0 - 24 % - 1

- 25 - 32% - 2
- 33 -46 % - 3
- 47 - 59% - 4
- 60 - 100% - 5

A vizsga követelménye: Az írásbeli és a szóbeli vizsga témaköreinek meg kell felelniük a mindenkori történelem középszintű és emelt szintű érettségi vizsgaszabályzat által meghatározott témaköreinek. A szaktanár ezekből a témakörökből tetszőlegesen választhat ki olyan témaköröket, melyeket az adott tanévben tanított. Korábbi tanévekben tanított témakörök nem szerepelhetnek a vizsga követelményei között.

Fizika

11. évfolyamon

Vizsgaforma: az érettségi vizsgához hasonlóan írásbeli és szóbeli.

Az írásbeli időtartama: 120 perc

Felépítése:

- Feleletválasztós kérdéssor, amely a legalapvetőbb tanult törvényszerűségek közvetlen alkalmazását jelenti, igényelhet egyszerűbb számítást is (20 kérdés) - 40 pont
- Összetett feladatok (4feladat) - számításos feladat, jelenségértelmezés, méréselemzés - 60 pont

A szóbeli időtartama: 15 perc

Felépítése:

A 20 tételből álló tételsorból, amelyet a vizsgáztató tanár állít össze, egy tétel kiválasztása, kifejtése kísérlettel vagy egyszerű méréssel - 50 pont

A szóbeli és írásbeli kérdések a követelményrendszer hat nagy fejezetéből a következő arányban tartalmaznak feladatokat:

Mechanika..... 30 %
Hőtan 15 %
Optika 10 %
Elektromágnesség 20 %
Atomfizika, magfizika 15 %
Gravitáció, csillagászat 10 %

Értékelése: pontozással, majd átszámolása százalékra, illetve érdemjegyre:

- 0 - 29 % - 1
- 30 - 49% - 2
- 50 -69 % - 3
- 70 - 84% - 4
- 85 - 100% - 5

Testnevelés

A vizsga célja: az érettségi vizsgához hasonló versenyhelyzet teremtése, melyben a diáknak a középiskolában elsajátított elméleti és gyakorlati tudásáról kell tanúbizonyságot tennie.

A vizsga feltételei: a vizsga úgy elméleti, mint gyakorlati része mindenben az érettségi vizsga szabályzatát követi.

Középszintű testnevelés kisérettségi tételek

“A” tételsor

- Az olimpiai játékok eredete, története, kialakulásának körülményei.
- Ókori és újkori olimpiák
- Magyarok az olimpiai versenyeken
- Olimpiai szimbólumok
- Olimpiai, ahol magyar sportolók kiemelkedő eredményeket értek el
- Magyar olimpiai bajnokok (sportág és évszám)
- Gimnasztika az iskolai testnevelésben.
- A rendgyakorlatok szerepe a testnevelési órákon
- Gyakorlatok javaslata az erő, gyorsaság, állóképesség fejlesztésére
- “Az atlétika a sportok királynője”
- A kijelentés értelmezése
- A futó-, ugró és dobószámok kapcsolata a motorikus képességekkel
- Valamely atlétikai szám típusainak felsorolása
- Az atlétika és más sportágak kapcsolata
- A torna oktatásának fontossága a testnevelésben.
- Szerepe a helyes testtartás kialakításában
- Fegyelmezett mozgásra nevelés
- Speciális képességfejlesztés
- Baleset megelőzés – segítségadás
- Milyen motorikus képességek fejlesztésére alkalmas a torna mozgásanyaga?
- A ritmikus gimnasztika szerepe a harmonikus mozgás kialakításában.
- A mozgás és a zene összhangja
- A harmonikus mozgás, mint esztétikai élmény
- Versenyszámainak felsorolása
- A birkózás és a judo bemutatása
- Az úszás jelentősége az ember életében.
- Speciális képességek fejlesztése
- Az úszás és az életkorok kapcsolata
- Az uszodai és a szabadvízi úszás különbségei
- Az úszás higiénijának ismertetése
- Egy természetben űzhető sportág bemutatása
- Egy választott, természetben űzhető sportág jellegzetességeinek és legfontosabb szabályainak ismertetése
- Testnevelési és sportjátékok
- Egy választott sportág pályaméretei, játékosok száma, játékidő
- Alapvető szabályzata
- A kosárlabda szabályzatának ismertetése

Középszintű testnevelés kisérettségi tételek

“B” tételsor

- Párosítsd magyar versenyzők nevével az alábbi sportágakat: labdarúgás, vízilabda, kézilabda, ökölvívás, vívás
- Ismertesd a térdelőrajt mozzanatait.
- Ismertessen 3 nyújtó hatású és 3 erősítő hatású lábgyakorlatot.
- Tegye növekvő sorrendbe a pályán lévő játékosok száma szerint az alábbi sportágakat: röplabda, labdarúgás, kézilabda, kosárlabda.
- Legalább 5 szabadidősport felsorolása és ezek közül kettőnek a rövid ismertetése.
- 3 gyakorlat (különböző izomcsoportokra) ismertetése, amely elősegíti az erő fejlesztését.
- A kosárlabdában a 3, 5, 8 és 24 másodperc fogalmának ismertetése.
- Az úszás higiénijának ismertetése.
- Sorolj fel öt gimnasztikai alapformát.
- Sorold fel a férfi és női tornaszereket.

Középszintű testnevelés gyakorlati kísérettségi

Atlétika:

- kislabdahajítás
- 60 m-es síkfutás

Szertorna:

Lányok:

- gerenda

Fiúk:

- gyűrű
- szekrényugrás
- kötélmászás

Labdajáték:

- kosárlabda
- labdarúgás vagy kézilabda

Gimnasztika:

- talajtorna
- 48 ütemű gimnasztika gyakorlat

Vizsgapontok:

Szóbeli vizsga: A tételsor – **30 pont**

B tételsor – **20 pont**

Gyakorlati vizsga: a gyakorlati vizsga minden eleme 5 pontot ér (kivétel a gerenda és gyűrű - 10 p), így összesen **50** pont szerezhető

Összpontszám: 100 pont

Értékelése:

- 0 – 30 % - elégtelen
- 31 – 50% - elégséges
- 51 – 70% - közepes

- 71 – 85% - jó
- 86 – 100% - jeles

Biológia

A vizsga egy 45 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni. Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- ábraelemzés
- rövid válaszos feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok.

A szóbeli vizsgán a középszintű érettségi követelményeknek (fakultáció esetén az emelt szintűeknek) megfelelően összeállított tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tétellapon három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10-10 pont adható. Szerepel továbbá öt biológiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont.

Értékelése:

- 0 – 24 %: elégtelen (1)
- 25 – 39 %: elégséges (2)
- 40 – 59%: közepes (3)
- 60 – 79%: jó (4)
- 80 – 100%: jeles (5)

Kémia

A kémia vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni. Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- rövid kiegészítendő típusú feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok
- legalább két számítási feladat.

A szóbeli vizsgán a középszintű érettségi követelményeknek (fakultáció esetén az emelt szintűeknek) megfelelően összeállított tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tétellapon három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10-10 pont adható. Szerepel továbbá öt kémiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont.

Értékelése:

- 0 – 24 %: elégtelen (1)

25 – 39 %:	elégséges (2)
40 – 59%:	közepes (3)
60 – 79%:	jó (4)
80 – 100%:	jeles (5)

Előrehozott érettségi vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló valamely tantárgyból sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett, és ezáltal teljesítette a tantárgy középiskolai követelményeit, akkor a tantárgy tanulása alól felmentésre kerül. Az adott tantárgy óráin a teremben tartózkodik, de a tanórába nem kapcsolódik be. Helyette valamilyen más tantárgy tanulásával foglalja el magát. Abban az esetben, ha ez a tantárgy nap első, vagy utolsó órája, a tanulónak nem kell rajta részt vennie. Ha az első vagy utolsó óra óracsere miatt vagy más okból nem az adott tantárgy órája, akkor a tanulónak külön felszólítás nélkül részt kell rajta vennie.

A helyi vizsgákból kimaradt tantárgyak esetén a következő szabályzatot alkalmazzuk:

Olyan tantárgyakból, melyek nem képezik a 12.-es tanterv részét, a 12. évfolyam 1. félév végén tesznek vizsgát a tanulók:

Földrajz

A vizsga időtartama: 30 perces írásbeli és egy 30 perces szóbeli

A vizsga leírása:

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a két tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti.

A feladatok között tartalmilag három feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell:

- alapvető térképi-topográfiai ismereteket ellenőrző
- alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó
- természeti és/vagy társadalmi-gazdasági jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos egyszerű számítási feladat.

A szóbeli vizsgán, a középszintű érettségi követelményeknek megfelelően összeállított tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A tétellap két részből áll. Az egyik kérdés természetföldrajzi, a másik kérdés társadalom-és gazdaságföldrajzi vonatkozású.

A kérdések minden esetben egy jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési mechanizmusára irányulnak.

Értékelése:

Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni.

Rajz-vizuális kultúra

Osztályozó vizsga -Javító vizsga

A vizsga írásbeli és szóbeli-gyakorlati részből áll.

Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és egy kifejtendő részből áll. A rövid választ igénylő kérdések művészettörténeti fogalmak, színtan, ábrázolás-alkotás, képzőművészeti technikák, forma, elemi formák, kompozíció, ábrázolási rendszerek, új média a vizuális művészetekben témakörökből lehetséges, és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. A kifejtendő részben egy adott műalkotáson kell a tanult és kapcsolódó fogalmakat felfedezni és értelmezni.

A tanulónak a szóbeli-gyakorlati vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 60 percet kell biztosítani.

A szóbeli feleletek - azaz indoklás a gyakorlati feladat kidolgozását illetően: maximális időtartama 15 perc.

A szóbeli-gyakorlati vizsgán öt tételből kell húzni a tanulónak, amely A és B részből áll.

Az A részben konkrét és meghatározott természeti vagy mesterséges forma ábrázolása kérhető, a B rész nem vizuális tartalmú, szabadon értelmezhető téma feldolgozását célozza meg. A szóbeli vizsgán mindezek indoklása, alátámasztása történik 15 percben.

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 50 pont, ebből a rövid választ igénylő feladatok esetében 33 pontot, az esszé feladat esetében 17 pontot lehet elérni.

A szóbeli vizsgán elérhető pontszám 50 pont. Az összes elérhető pontszám 100 pont.

A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.

Értékelése:

0 - 24 % - 1

25 - 39 % - 2

40 - 59 % - 3

60 - 79 % - 4

80 - 100 % - 5

Ének-zene – kísérettségi vizsga

A vizsga időtartama: egy 60 perces írásbeli és egy 15 perces szóbeli vizsga.

A vizsga leírása:

Írásbeli vizsga:

- teszt típusú kérdések
- elérhető pontszám: 60 pont

Szóbeli vizsga:

- egy népdal bemutatása és egy zenetörténeti feladat,
- 30 perc felkészülés, 15 perces felelet
- elérhető pontszám: 30 pont

A vizsga témakörei: megegyeznek a tanuló által tanult tantárgy helyi tantervének témaköreivel.

Százalékos értékelési rendszer énekből:

0 – 24 %: elégtelen (1)

25 – 39 %: elégséges (2)

40 – 59 %: közepes (3)

60 – 79 %: jó (4)

80 – 100 %: jeles (5)

A gimnáziumi felvételi eljárás helyi szabályai

Gimnáziumunkba a jelentkezés előfeltétele a központi írásbeli felvételi feladatlapok megírása matematikából és anyanyelvből, melynek időpontja és feladatlapjai az OH által központilag meghatározottak. A 2019/2020. tanévtől szóbeli felvételi meghallgatást is tartunk angol nyelvből, illetve magyar és történelem tantárgyakból a választott tagozatnak megfelelően.

A jelentkezések elbírálása - a felvételi eljárás rendje:

- A vizsga eredményéről kapott Értékelő lap másolatát az általános felvételi eljárásban a jelentkezési laphoz csatolni kell.
- Azoknak a jelentkezőknek, akik részképességi zavarban szenvednek, és erről szakértői véleményt csatolnak, a Nkt. 51. § (5) előírása szerint biztosítjuk a szükséges segítséget (szakvéleménytől függően: hosszabb felkészülési idő, számológép használata, esetleg szóbelibeszámolóval való felváltás). Az érintetteket erről határozatban értesítjük.
- Azok a tanulók, akik általános iskolai tanulmányaikat iskolánkban végezték, tanulmányi átlaguk 5-7. osztályban év végén és 8. osztályban félévkor elérte a **4,5-öt** (a közismereti tárgyakból), felvételi eljárás lefolytatása nélkül **automatikusan felvételt nyerne** a 9. évfolyamra a megengedett létszám erejéig az általuk választott tagozatra. Azok a Sashegyis diákok, akiknek az átlaga (fő tantárgyak) eléri a megfelelő szintet és automatikus felvételt nyerek, amennyiben az angol tagozatra jelentkeznek, szóbelizni kell.
- Azok részére, akik **részletesebb információkat** szeretnének iskolánkról, ill. a felvételi eljárásról, tájékoztató szülői értekezletet tartunk. Azon érdeklődők számára, akik szeretnének bepillantást nyerni mindennapjainkba, nyílt napokat szervezünk.
- Elutasítás esetén az értesítés kézhezvételétől számított 15 napig van lehetőség a fellebbezésre, melyet írásban az iskola igazgatóján keresztül kell eljuttatni a fenntartóhoz.
- A felvételi kérelmek elbírálása során az azonos teljesítményt elérő tanulók között –a jogszabály előírásainak megfelelően –a rangsor elkészítésekor előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, tartózkodási helye az iskola székhelyén van, illetve akinek különleges helyzete azt indokolja. Különleges helyzetűnek tekintjük a jelentkezőt akkor, ha a testvére is iskolánkba jár vagy itt érettségizett, ha szülője az iskola alkalmazottja.
- A tanuló felvételéről a tanulmányi eredmények (a 8. osztály sikeres elvégzése), a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga és a szóbeli felvételi eredménye alapján döntünk a következő pontrendszer szerint:

Maximálisan elérhető összpontszám: **200 pont.**

A központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga eredménye, max. **100 pont:**

- anyanyelv: max. 50 pont

- matematika: max. 50 pont

Tanulmányi pontok: 7. osztály év végi magyar irodalom, magyar nyelvtan, angol, történelem, matematika érdemjegyek + 8. osztály félévi osztályzatok ugyanezen tantárgyakból: max. **50 pont**

Angol nyelv szóbeli felvételi: **50 pont**

Magyar és történelem szóbeli felvételi 25 – 25 pont= **50 pont**

Szóbeli felvételi vizsgára azokat a tanulókat hívjuk be, akiknek a hozott jegyei és a központi felvételi pontjai meghaladják a 80 pontot.

A felvételire kérjük a gyerekek magatartás és szorgalom jegyét, a Kréta rendszerből nyomtatva.

Humán tagozatra 110 pont a minimum , angol tagozatra 120 pont a minimum ponthatár

Az emelt szintű angol tagozatra jelentkező tanulóknak szóbeli felvételi vizsgát kell tenniük.

A felvételi témakörei:

Family

Sports

Pets and animals

Holidays

Means of transport

Free time

Daily routine

Housework

Weather and seasons

A motivációs beszélgetés kérdései:

a) Beszélj a kedvenc filmedről! Miért pont ez a kedvenced? Mit szeretsz benne? Ki a kedvenc szereplő? Miért ő?

b) Beszélj a kedvenc könyvedről! Miért pont ez a kedvenced? Mit szeretsz benne? Ki a kedvenc karaktered? Miért ő?

c) Mit láttál legutóbb színházban? Beszélj a darabról! Mi tetszett benne, mi nem?

d) Ki az a híres ember (színész, író, költő, tudós, politikus, történelmi személy...), akit a leginkább nagyra tartasz? Miért pont őt választottad? Miért becsülöd?

e) Ha a világon bárkit meghívhatnál, akkor kit látnál szívesen vendégül vacsorára? Miért pont őt? Milyen ételt kínálnál neki?

f) „Verseket nem azért írunk és olvasunk, mert menő. Azért írunk és olvasunk verseket, mert valamennyien az emberi fajhoz tartozunk, az emberi faj pedig tele van szenvedéllyel. Az orvostudomány, a jog, a közgazdaság... ezek mind nemes dolgok, kellenek a létfenntartáshoz, de a költészet, a szépség, a romantika, a szerelem: ezek azok, amikért érdemes élni.” (Holt költők társasága c. film) Mennyire értesz egyet a fenti idézettel? Te miért olvasol verseket vagy prózát?

Mit olvastál legutóbb? Mi befolyásolja, hogy mit olvasol?

g) Pár napra egy külföldi cserediák érkezik hozzátok. Mit mutatnál meg neki a környéken? Miért?

h) Milyen kulturális vagy tudományos kiállításon (múzeum, vár, galéria, stb.) voltál? Melyik tetszett a legjobban? Miért? Milyen kiállítást szeretnél még megtekinteni?

i) Egy aktuális politikai, tudományos, kulturális hír vagy esemény értékelése (pl. Külföldi államfő/kormányfő látogatása; tudományos áttörés; nemzetközi sport, kulturális esemény)

j) Milyen előnyei lehetnek a digitális eszközöknek az életben? Milyen hátrányai? Véleményed szerint jót tesz-e a társadalomnak a digitális eszközök elterjedése? Miért?

A vizsga menete:

1.feladat: Motivációs beszélgetés (magyarul)

2. feladat: beszélgetés két különböző témakörben

3. feladat: képek alapján önálló témakifejtés

Az értékelése

- az 1. feladat - 15 pont
- jártasság az adott témában (2. feladat) – 5 pont
- önálló témakifejtés (3. feladat) – 5 pont
- szókincs (a 2. és 3. feladat együtt) – 10 pont
- nyelvhelyesség (a 2. és 3. feladat feladat együtt) – 10 pont kiejtés, hanglejtés, beszédtempó
- (folyamatos beszéd) (a 2. és 3. feladat együtt) – 5 pont

Az emelt óraszámú magyar/történelem tagozatra jelentkező tanulóknak szóbeli felvételi vizsgát kell tenniük.

A vizsga menete

1. Rövid beszélgetés a vizsgázóval az alábbi témakörök alapján – 15 pont

- a) Beszélj a kedvenc filmedről! Miért pont ez a kedvenced? Mit szeretsz benne? Ki a kedvenc szereplőd? Miért ő?
- b) Beszélj a kedvenc könyvedről! Miért pont ez a kedvenced? Mit szeretsz benne? Ki a kedvenc karaktered? Miért ő?
- c) Mit láttál legutóbb színházban? Beszélj a darabról! Mi tetszett benne, mi nem?
- d) Ki az a híres ember (színész, író, költő, tudós, politikus, történelmi személy...), akit a leginkább nagyra tartasz? Miért pont őt választottad? Miért becsülöd?
- e) Ha a világon bárkit meghívhatnál, akkor kit látnál szívesen vendégül vacsorára? Miért pont őt? Milyen ételt kínálnál neki?
- f) „A stílus maga az ember.” (Georges-Louis de Buffon) Mennyire értesz egyet a fenti mondattal? Hogyan jellemeznéd a saját stílusodat?
- g) „Verseket nem azért írunk és olvasunk, mert menő. Azért írunk és olvasunk verseket, mert valamennyien az emberi fajhoz tartozunk, az emberi faj pedig tele van szenvedéllyel. Az orvostudomány, a jog, a közgazdaság... ezek mind nemes dolgok, kellene a létfenntartáshoz, de a költészet, a szépség, a romantika, a szerelem: ezek azok, amikért érdemes élni.” (Holt költők társasága c. film) Mennyire értesz egyet a fenti idézettel? Te miért olvasol verseket vagy prózát? Mit olvastál legutóbb? Mi befolyásolja, hogy mit olvasol?
- h) Pár napra egy külföldi cserediák érkezik hozzátok. Mit mutatnál meg neki a környéken? Miért?
- i) Milyen kulturális vagy tudományos kiállításon (múzeum, vár, galéria, stb.) voltál? Melyik tetszett a legjobban? Miért? Milyen kiállítást szeretnél még megtekinteni?
- j) Egy aktuális politikai, tudományos, kulturális hír vagy esemény értékelése (pl. Külföldi államfő/kormányfő látogatása; tudományos áttörés; nemzetközi sport, kulturális esemény)
- k) Milyen előnyei lehetnek a digitális eszközöknek az életben? Milyen hátrányai? Véleményed szerint jól tesz-e a társadalomnak a digitális eszközök elterjedése? Miért?

2. Egy rövid szöveg értő felolvasása – 10 pont

3. Önálló témakifejtés az alábbi történelmi vagy irodalmi témák egyikéről – 25 pont

Témakörök irodalomból:

- **Petőfi Sándor** élete és egy szabadon választott versének értelmező bemutatása
- **Arany János** élete és egy szabadon választott versének értelmező bemutatása
- **Ady Endre** élete és egy szabadon választott versének értelmező bemutatása
- **Mikszáth Kálmán** egy szabadon választott novellájának/elbeszélésének értelmező bemutatása
- **Móricz Zsigmond** egy szabadon választott novellájának/elbeszélésének értelmező bemutatása

- **Kosztolányi Dezső** egy szabadon választott novellájának/elbeszélésének értelmező bemutatása
- Egy szabadon választott **regény** értelmező bemutatása

Témakörök történelemből:

A felvételiző a témakörök kifejtéséhez történelematlaszt és forrásokat (szöveges forrás, képi forrás, táblázat) kap segítségül. Egy-egy témát röviden kell kifejtenie.

EGYETEMES TÉMAKÖRÖK

1. A nagy földrajzi felfedezések

Sorold fel a legjelentősebb földrajzi felfedezőket! Hová jutottak el? Mi volt a felfedezések hatása?

2. Ipari forradalmak

Mi jellemzi az első és a második ipari forradalmat? Milyen találmányok, milyen gazdasági és társadalmi változások? Milyen egyéb hatásai jelentek meg a hétköznapi életben?

3. Első világháború

Mutasd be röviden az első világháborút! Milyen előzményei voltak a háborúnak? Mely államok kötöttek szövetséget? Mi jellemezte a háborút? Hogyan zárult?

4. Második világháború

Mutasd be röviden a második világháborút! Milyen előzményei voltak a háborúnak? Mely államok kötöttek szövetséget? Mi jellemezte a háborút? Hogyan zárult?

MAGYAR TÖRTÉNELEM

1. Honfoglalás

Mutasd be a Honfoglalás menetét! Sorold fel a hét törzset, és törzsfőt! Kinek a nevéhez köthető a honfoglalás? Milyen legendák kapcsolódnak a Honfoglaláshoz, illetve a magyarok őstörténetéhez?

2.I. (Szent) István

Mutasd be I. István király államalkotó tevékenységét! Kivel vívott háborút a hatalomért? Hogyan segítette a magyar egyház kiépülését? Hogyan építette ki az államigazgatást? Milyen történeteket, legendákat ismersz Szent Istvánról?

3. Tatárjárás

Mutasd be röviden a tatárjárás eseményeit! Milyen események előzték meg a tatárjárást? Ki volt a magyar király a tatárjárás idején? Mi jellemezte a tatárok dúlását? Röviden térj ki az ország újjáépítésére!

4. Hunyadi Mátyás

Mutasd be Hunyadi Mátyás uralkodását! Milyen új intézkedéseket hozott Mátyás király? Mi jellemezte seregét? Milyen új stílusirányzat jelent meg az ő idején az országban?

5. Török elleni háborúk

Egy törökök ellen vívott csata, várostrom (pl. mohácsi csata, Buda eleste, Eger ostroma, Zrínyi téli hadjárata, Buda visszavétele) bemutatása. Az esemény rövid bemutatása, az ahhoz kapcsolódó személyek, előzmények, következmények felsorolásával.

6. Széchenyi István

Mutasd be Széchenyi István tevékenységét! Milyen változásokat szeretett volna Széchenyi István megvalósítani? Mely épületek, intézmények és más egyéb gyakorlati munkák fűződnek az ő nevéhez?

7. Kiegyezés

Mutasd be a Kiegyezés előzményeit, menetét, eredményét! Mely személyek fűződnek a Kiegyezéshez? Milyen változások történtek ennek kapcsán az országgal? Milyen következményei lettek a Kiegyezésnek?

8. Trianon

Mutasd be a trianoni békediktátumot, előzményeit, tartalmát és következményeit! A bemutatás során térj ki az ország területi és lakosságbeli veszteségére! Nevezd meg térkép segítségével, hogy mely területek hova kerültek! Milyen gazdasági következményekkel jár a békediktátum?

Az értékelés szempontjai:

- rendszerezés, lényegkiemelés
- tárgyi tudás
- logikus gondolatmenet
- szövegismeret, szövegértés
- szókincs
- gondolatgazdagság, önálló vélemény
- világos, tagolt szöveg- és mondatszerkesztés
- kulturális tájékozottság
- kommunikációs készség

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolaváltás

Általános iskolánk vonatkozásában a mi iskolai körzetünkből érkező gyermekeket kötelesek vagyunk felvenni a törvény adta létszámhatárig.

- A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
- a tanuló személyi azonosítóját és lakcímkártyáját;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a

tanuló korábbi tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

- **Alsó tagozatra érkezéskor a fentieken túl 3 nap próbaidő után döntünk a felvételtől, amennyiben nem körzetes tanulóról van szó.**

Az iskolaváltás és a tanuló átvételének szabályai a gimnáziumi képzés esetén

- Az átvételről való döntés az intézmény vezetőjének jogköre, döntése előtt kikérheti az igazgatóhelyettesek, osztályfőnök, illetve a szaktanárok véleményét.
- A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.
- **A tanuló próbanap után tegyen különbözeti vizsgát, amennyiben más típusú intézményből érkezik. Ennek teljesítése esetén történik meg az átvétel.**
- Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg.
- Az iskolába átvett tanulók osztályba vagy csoportba való helyezéséről az igazgató dönt.
- A gimnáziumban a tanuló beiratkozásához be kell mutatni a tanuló személyi igazolványát vagy születési anyakönyvi kivonatát, és az elvégzett iskolai évfolyamokat tanúsító bizonyítványokat.

Az átvétel feltételei:

- kiskorú tanuló átvételét a szülő és tanuló együtt kérheti írásban,
- más iskolából tanév közben átjelentkező tanulók esetében az általános iskolai, esetleges középiskolai bizonyítvány, ellenőrzőbemutatása,
- ha a tanuló által tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanulószáma pótoltathatóvá teszi a lemaradást,
- figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket,
- a köznevelési törvény által meghatározott létszámkor alatti osztálylétszám.

Mindezekkel párhuzamosan a leendő osztályfőnök és az igazgatóság egy tagja személyesbeszélgetést folytat a tanulóval és szüleivel az átjelentkezés okáról.

Az átvételt az igazgató helyhiány miatt azonnal megtagadhatja.

A felvételi eljárás különös szabályai

A Köznevelési Törvény rendelkezéseinek megfelelően, az általános iskola **első osztályába jelentkezők** közül elsősorban az iskolai körzetünkben érkező gyermeket vesszük fel, amennyiben az adott év aug. 31-ig betöltötte a 6. életévét.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek személyi azonosítóját és lakcímkártyáját;
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt);

- a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta); szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A beiratkozást követően osztályba soroljuk a tanulókat figyelembe véve a törvényben szereplő szempontokat.

Felvételről, ill. elutasításról az iskola igazgatója dönt, melyről írásbeli értesítést kapnak a szülők. Elutasítás esetén a Váci Tankerületi Központ-hoz lehet fellebbezési kérelmet benyújtani.

Az intézmény helyi tanterve

Alsó tagozat angolos osztály: Tantárgyak	1. évfolyam óraszámok	2. évfolyam óraszámok	3. évfolyam óraszámok	4. évfolyam óraszámok
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5 +1
Matematika	4	4	4	4
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Rajz és vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés*	5	5	5	5
Angol nyelv	+1	+1	+1	2+1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Szabadon felhasználható	2	2	2	2
Összesen:	24	24	24	25

Alsó tagozaton az angolos osztályban 3. évfolyamon +2 szakköri órát biztosítunk angol nyelvből; a 4. évfolyamon pedig +1 szakköri órát.

Alsó tagozat

* 1.2.3. évfolyamokban +1 óra angol szakkör

Alsó tagozat művészeti osztály: Tantárgyak	1. évfolyam óraszámok	2. évfolyam óraszámok	3. évfolyam óraszámok	4. évfolyam óraszámok
Magyar nyelv és irodalom	7 + 1	7 + 1	5+1	5+1,5
Matematika	4	4	4	4+0,5
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Rajz és vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés*	1	1	1	1
Testnevelés*	5	5	5	5
Angol nyelv	+1	+1	+1	2
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Szabadon felhasználható	2	2	2	2
Összesen:	24	24	24	25

*4. évfolyamban +1 óra technika és tervezés

A művészeti osztályban 3. és 4. évfolyamon angol nyelvből +1 szakköri órát biztosítunk.

Általános iskolai képzésterületek tervezete

Angol	Művészeti
1-2. osztály	1-2.osztály
+1 angolóra +1 angol szakkör	+1 technika szakkör furulyahasználat énekórán az 5 testnevelésből 2 néptáncóra
3. osztály	3. osztály
+1 angolóra +2 angol szakkör	+1 technika szakkör furulyahasználat énekórán az 5 testnevelésből 2 néptáncóra
4. osztály	4. osztály
normál csoport: heti 2 óra + 1 szakkör haladó csoport: heti 2 óra + 2 óra szakkör +versmondó verseny	+1 művészeti óra (szakkör) furulyahasználat énekórán az 5 testnevelésből 2 néptáncóra
Felső tagozat	Felső tagozat

5-8.osztály: normál csoport: heti 3 óra haladó csoport: heti 3 óra + 1 óra szakkör	5.o.: dráma és színház óra -népmesék feldolgozása 6.o.: hon-és népismeret óra-hagyományok, jeles napok · énekkar · rajzszakkör (művészetterápia) · dráma
nyelvtanverseny évfolyamonként	7-8. osztály: heti 1 rajzóra +1 választható művészeti óra (fakultáció): projektév/hét: évfolyamonként (pl. reneszánsz, barokk, klasszicizmus)
plakátverseny év végi vizsgák normál és haladó csoportnak is	kulturális programok (félévente 2): · múzeumlátogatás · opera · táncelőadás

Felső tagozat

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	5. oszt.	6.oszt.	7.oszt.	8.oszt.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+0,5	3+1	3+1
Matematika	4	4+0,5	3+1	3+1
Történelem és állampolgári ismeretek				
történelem	2	2	2	2
állampolgári ismeretek				1
hon- és népismeret*		+1		
Etika / hit- és erkölcsan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz				
természettudomány	2	2		
kémia			1	2
fizika			1,5	1,5
biológia			1,5	1,5
földrajz			2	1
Idegen nyelv: angol	3	3	3	3
Művészetek				
ének-zene	2	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1
dráma és színház	1			
Technológia				
technika és tervezés	1	1	1	
digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és				

egészségfejlesztés				
tesznevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött célú órakeret				
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	1 (dráma)	2 (hon.+ magyar és matematika)	2 (magy. + mat.)	2 (magy.+mat.)
Maximális órakeret	28	28	30	30

Gimnázium

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	A gimnáziumi képzés nevelési-oktatási szakasza			
	9	10	11	12
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
	H +1	H +1	H +1 / A+1	H+1+1/ A+1+1
Matematika	3	3	3	3
			H + 1/ A+1	H+1+1/ A+1+1
Történelem és	2	2	3	3
	H +1	H +1	H +1	H+1+1/ A+1
állampolgári ismeretek				1
KÉMIA	1	2		
Fizika	2	3		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
természettudomány			+2	
első élő idegen nyelv	3	3	4	4
	A +2	A +2	A+1	H+1/ A+1+1
második idegen nyelv	3	3	3	3
Művészetek***** ének			1	
ének-zene	1	1		
vizuális kultúra	1	1		
mozgókép-kultúra és médiaismeret*				1

digitális kultúra	2	1	2	
testnevelés	5	5	5	5
honvédelem			1	
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
választható fakultáció			2	2
kötött célú órakeret***	0	0	2+2	4
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	4	5
Maximális órakeret	34	34	34	34

1. a) A kötött célú órakeret felhasználása a 11. évfolyamon (4 óra):

- 1 óra matematika
- 1 óra magyar
- 2 óra természettudomány

b) A szabadon tervezhető órakeret felhasználása a 11. évfolyamon (4 óra):

- 1 óra történelem (humán tagozat)
- 1 óra angol (angol tagozat)
- **1 óra honvédelem**
- 2 óra szabadon választható fakultáció

A 2023/2024. tanévben a 11. évfolyamon pilot jelleggel bevezetjük a honvédelem tantárgy oktatását a szabadon tervezhető órakeret terhére. A korábban a szabadon tervezhető órakeretből biztosított +1 angolórát (angol tagozat), illetve a +1 magyarórát (humán tagozat) szakköri keretben biztosítjuk a 11. évfolyamosok számára.

2. a) A kötött célú órakeret felhasználása a 12. évfolyamon (4 óra):

- 1 óra magyar
- 1 óra matematika
- 1 óra történelem
- 1 óra angol

b) A szabadon tervezhető órakeret felhasználása a 12. évfolyamon (5 óra):

- 1 óra magyar (humán és angol tagozat)

- 1 óra matematika (humán és angol tagozat)
- 1 óra történelem (humán tagozat)
- 1 óra angol (angol tagozat)
- 2 óra szabadon választható fakultáció

A 2023/2024. tanévben a természettudomány tantárgyat a 12. évfolyamon építjük be a tantervbe az angol és a matematika tantárgy +1 órája terhére. A 12. évfolyam számára így 1-1 óra érettségi előkészítő foglalkozást biztosítunk angolból és matematikából. A továbbiakban a 11. évfolyamon jelenik meg ez a tantárgy az óratervnek megfelelően.

Helyi tanterv

Alsó tagozat

Magyar nyelv és irodalom

1.évfolyam

TEMATIKAI EGYSÉG CÍME	óraszám
BESZÉD ÉS OLVASÁS	
Beszéd és kommunikáció	18
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	40
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60
Népmesék, műmesék	12
Versek, népköltészeti alkotások	10
Helyem a közösségben – család, iskola	4
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	9
Állatok, növények, emberek	9
	(162)
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS	
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	25
Írás jelrendszere	60
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	15
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat	12
Kisbetű – nagybetű	4
Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	10
	(126)

Éves óraszám:	288
----------------------	------------

	1.félév	2.félév	Éves óraszám
Olvasás	5	4	162
Írás	3	4	126
Összesen, heti:	8	8	288

JAVASOLT ÓRABONTÁS:

2.évfolyam

TEMATIKAI EGYSÉG CÍME	óraszám
BESZÉD ÉS OLVASÁS	
Beszéd és kommunikáció folyamatos fejlesztése	15
Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	12
Szövegfeldolgozási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	12
Népmesék, műmesék	31
Versek, népköltészeti alkotások	23
Helyem a közösségben – család, iskola	14
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	21
Állatok, növények, emberek	16
	(144)
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS	
Írás jelrendszere (a betűírás és kapcsolás ismereteinek megerősítése)	22
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó (toldalékolás, j-ly megkülönböztetése)	25

A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	33
Kisbetű – nagybetű	14
A magyar ábécé – a betűrend	16
Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	34
	(144)
Éves óraszám:	288

	1.félév	2.félév	Éves óraszám
Olvasás	4	4	144
Írás- nyelvtan	4	4	144
Összesen, heti:	8	8	288

Javasolt órabontás:

3.évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS	
Beszéd és kommunikáció	11
Mesék, történetek	13
Mondák, regék	15
Versek, népköltészeti alkotások	12
Helyem a világban	10
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	12

Állatok, növények, tájak, találmányok	13
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	4
	(90)
NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS	
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	5
Szótő és toldalék, szóelemzés	8
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	7
Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	19
Tulajdonságokat kifejező szavak	10
Mennyiségeket kifejező szavak	5
Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben, igekötők	18
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, szinonimák)	8
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása elbeszélő szöveg)	10
	(90)
Éves óraszám:	180

Javasolt órabetartás:

	1.félév	2.félév
Olvasás	3	2
Nyelvtan	2	2
Fogalmazás	0	1
Összesen, heti:	5	5

Tematikai egység címe	órakeret
-----------------------	----------

OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS	
Beszéd és kommunikáció	11
Mesék, történetek	9
Mondák, regék	15
Versek, népköltészeti alkotások	13
Helyem a világban	13
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	13
Állatok, növények, tájak, találmányok	20
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	6
	(90)
NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS	
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	4
Szótő és toldalék, szóelemzés	12
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	6
Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	14
Tulajdonságokat kifejező szavak	8
Mennyiségeket kifejező szavak, számnevek helyesírása, dátum, keltezés	11
Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben, igekötők	17
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolat, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, szinonimák)	4
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása, leíró szöveg, levél, elektronikus levél, sms, hír, hirdetés, felhívás tudósítás)	14
	(90)
Éves óraszám:	180

Javasolt órabontás:

	1.félév	2.félév
Olvasás	3	2
Nyelvtan	2	2
Fogalmazás	0	1
Összesen heti:	5	5

Matematika

	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
Heti óraszám	4 óra		4 óra		4 óra		4 óra	
Éves óraszám	144 óra		144 óra		144 óra		144 óra	
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)							

1-2. évfolyam

Témakör neve	1. évfolyam órakeret	2. évfolyam órakeret
Válogatás, halmazok	7	5
Rendszerezés	5	4
Állítások	4	4
Problémamegoldó képességet fejlesztő feladatok	5	4
Szöveges feladatok	6	8
Szám és valóság kapcsolata	7	7
Számlálás, becslés	8	10
Számok rendezése	7	5
Számok tulajdonságai	9	9

Számok helyiértékes alakja	5	7
Mérőeszközök, mérések	5	6
Alapműveletek értelmezése	10	12
Alapműveletek tulajdonságai	10	12
Szóbeli számolási eljárások	12	10
Fejben számolás	15	10
Alkotás térben és síkon	2	3
Alakzatok geometriai tulajdonságai	2	3
Transzformációk	2	2
Tájékozódás térben és síkon	7	7
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek	7	7
Adatok megfigyelése	2	2
Valószínűségi gondolkodás	2	2
Számonkérés	5	5
Óraszám összesen/ évfolyam	144 óra	144 óra

3-4. évfolyam

Témakör neve	3. évfolyam órakeret	4. évfolyam órakeret
Válogatás, halmazok	4	4
Rendszerezés, rendszerképzés	5	5
Állítások	4	4
Problémamegoldó képességet fejlesztő feladatok	5	5
Szöveges feladatok	8	8
Szám és valóság kapcsolata	4	4

Számlálás, becslés	7	7
Számok rendezése	3	3
Számok tulajdonságai	7	7
Számok helyiértékes alakja	8	8
Mérőeszközök, mérések	5	5
Alapműveletek értelmezése	4	4
Alapműveletek tulajdonságai	4	4
Szóbeli számolási eljárások	6	6
Fejben számolás	8	8
Írásbeli összeadás, kivonás	12	8
Írásbeli szorzás, bennfoglalás	13	11
Tötrészek	3	5
Negatív számok	3	4
Alkotás térben és síkon	2	3
Alakzatok geometriai tulajdonságai	3	5
Transzformációk	3	3
Tájékozódás térben és síkon	4	4
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek	8	8
Adatok megfigyelése	3	3
Valószínűségi gondolkodás	3	3
Számonkérés	5	5
Óraszám összesen	144 óra	144 óra

A fejlesztés várt eredményei az 1. évfolyam végén, tantárgyi minimum

1. Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	-válogatásokat végez saját szempont szerint személyek, tárgyak, dolgok, számok között
--	---

	-folytatja a megkezdett válogatást felismert szempont szerint -megfogalmaz adott halmazra vonatkozó állításokat -megítéli, hogy adott halmazra vonatkozó állítás igaz-e vagy hamis
2. Rendszerezés, rendszerképzés	-adott elemeket elrendez választott és megadott szempont szerint is -sorba rendezett elemek közé elhelyez további elemeket a felismert szempont szerint
3. Állítások	-tudatosan emlékezetébe vés szavakat, számokat, utasítást, adott helyzetre vonatkozó megfogalmazást -hiányos állításokat igazzá tevő elemeket válogat megadott alaphalmazból -példákat gyűjt konkrét tapasztalatai alapján matematikai állítások alátámasztására
4. Problémamegoldás	-a tevékenysége során felmerülő problémahelyzetben megoldást keres -az értelmezett problémát megoldja -megoldását értelmezi, ellenőrzi
5. Szöveges feladatok megoldása	- értelmezi, elképzei, megjeleníti a szöveges feladatban megfogalmazott hétköznapi szituációt -szöveges feladatokban megfogalmazott hétköznapi problémát megold matematikai ismeretei segítségével -tevékenység, ábrarajzolás segítségével megold egyszerű, következtetési szöveges feladatokat -az értelmezett szöveges feladathoz hozzákapsol jól megismert matematikai modellt -választ fogalmaz meg a felvetett kérdésre
6. Szám és valóság kapcsolata	- helyesen alkalmazza a feladatokban a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmakat 20-as számkörben

	-helyesen érti és alkalmazza a feladatokban a „valamennyivel” több, kevesebb fogalmakat
7. Számlálás, becslés	- megszámol és leszámol adott (alkalmilag választott vagy szabványos) egységgel meg- és kimér, oda-vissza számlál a 20-as számkörben
8. Számok rendezés	-nagyság szerint sorba rendez számokat, mennyiségeket -megadja és azonosítja számok sokféle műveletes alakját -megtalálja a számok helyét számegyenesen, a számegyenesnek ugyanahhoz a pontjához rendeli a számokat különféle alakjukban, a 20-as számkörben -megnevezi a 20-as számkör számainak egyes szomszédjait
9. Számok tulajdonságai	- számokat jellemez tartalmi és formai tulajdonságokkal - helyesen írja az arab számjeleket - ismeri a római számjelek közül az I, V, X jeleket,
10. Számok helyi értékes alakja	- érti a számok tízesekből és egyesekből való épülését, tízesek és egyesek összegére való bontását - helyesen írja és olvassa a számokat a tízes számrendszerben 20-ig
11. Mérőeszköz használata, mérési módszerek	- helyesen használja a hosszúságmérés, az űrtartalom mérés és a tömeg mérés szabványegységei közül a következőket: m, dm, dl, l, kg - ismeri az idő mérés szabványegységeit: az órát, a napot, a hetet, a hónapot, az évet
12. Alapműveletek értelmezése	- helyesen értelmezi a 20-as számkörben az összeadást, a kivonást - hozzákapcsolja a megfelelő műveletet adott helyzethez, történéshez, egyszerű

	szöveges feladathoz - helyesen használja a műveletek jeleit
13. Alapműveletek tulajdonságai	- számolásaiban felhasználja a műveletek közti kapcsolatokat, számolásai során alkalmazza konkrét esetekben a legfontosabb műveleti tulajdonságokat - megold hiányos műveletet, műveletsort az eredmény ismeretében, a műveletek megfordításával is
14. Szóbeli számolási eljárások	- alkalmazza a számolást könnyítő eljárásokat
15. Fejben számolás	- fejben pontosan összead és kivon a 20-as számkörben
16. Alkotás térben és síkon	-szabadon épít, kirak formát, mintát adott testekből, síklapokból - minta alapján létrehoz térbeli, síkbeli alkotásokat - sormintát, síkmintát felismer, folytat
17. Alakzatok geometriai tulajdonságai	-megkülönböztet, azonosít egyedi konkrét látott, hallott, mozgással, tapintással érzékelhető tárgyakat, dolgokat, helyzeteket, jeleket -megnevezi a sík és görbült felületeket, az egyenes és görbe vonalakat, szakaszokat tapasztalati ismeretei alapján -megnevezi a háromszögeket, négyszögeket, köröket
18. Transzformációk	- tapasztalattal rendelkezik mozgással, kirakással a tükörkép előállításáról
19. Tájékozódás térben és síkon	-helyesen használja az irányokat és távolságokat jelölő kifejezéseket térben és síkon -tájékozódik lakóhelyén, bejárt terepen: bejárt útvonalon visszatalál adott helyre
20. Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	- összefüggéseket keres sorozatok elemei között - tárgyakkal, logikai készletek elemeivel

	kirakott periodikus sorozatokat folytat - elsorolja az évszakokat, hónapokat, napokat, napszakokat egymás után, tetszőleges kezdőponttól is
21. Adatok megfigyelése	- adatokat gyűjt a környezetében
22. Valószínűségi gondolkodás	- tapasztalatai alapján tippet fogalmaz meg arról, hogy két esemény közül melyik esemény valószínűbb

A továbbhaladás feltételei az 1. évfolyam végén

A tovább haladás feltételei az 1. évfolyam végén	A tanuló képes 20-as számkörben - halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint; - halmazt alkotni; - állítások igazságtartalmának eldöntése; - állítások megfogalmazására; - összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés megállapítására; - közös tulajdonság felismerésére, megnevezésére; - több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használatára; - néhány elem sorba rendezésére próbálgatással; - számokat ír, olvas; - megtalálja a számok helyét a számegyenesen; - meghatározni az egyes, tízes számszomszédokat; - természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására; - matematikai jelek: +, -, =, <, > ismerete, használata; - képes összeadni, kivonni; - képes szöveges feladat értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírása számokkal, segítséggel - megkülönböztetheti a páros és páratlan számokat; - növekvő és csökkenő számsorozatok folytatása; - számpárok közötti kapcsolatok felismerése. - ismeri az egyenes, görbe vonalakat; - képes a test és a síkidom megkülönböztetésére; - képes tájékozódni, ismeri az irányokat; - ismeri a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő fogalmak jelentését; - a szabvány mértékegységeket ismer: m, l, kg, óra, nap, hét, hónap, év; - mennyiségek közötti összefüggések felismerése;
--	---

	– mérőeszközök használatára; – közös tevékenységekben, csoportokban dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttműködni; – adatokról megállapításokat megfogalmazni.
--	---

A továbbhaladás feltételei az 2. évfolyam végén

A továbbhaladás feltételei az 2. évfolyam végén	A tanuló 100-as számkörben – képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni; – képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni; – halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi; – több, kevesebb, ugyanannyi fogalmát helyesen használja; – néhány elemet sorba rendez; – helyi érték fogalmát; – számokat ír, olvas; – tud római számokat írni, olvasni (I, V, X,L,C) – megtalálja számok helyét a számegyenesen; – meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat; – képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására; – tud kétjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani; – a matematikai jeleket $+$, $-$, $\cdot$, $:$, $=$, $<$, $>$, $()$ helyesen használja; – képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben; – ismeri a szorzótáblát és bennfoglaló táblát. – ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét; – képes szöveges feladatot értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel; – megkülönbözteti a páros és páratlan számokat; – figyelme tudatosan irányítható; – ismerete az egyenes és görbe vonalakat; – képes a test és a síkidom megkülönböztetésére; – tud testeket építeni szabadon és megadott feltételek szerint; – képes tájékozódni, ismeri az irányokat; – képes a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérésére; – ismeri a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. – képes átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között; – felismeri a mennyiségek közötti összefüggéseket; – mérés során helyesen használja a mérőeszközöket; – felismeri növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni;
--	---

	– felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat; – képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni; – tud adatokról megállapításokat megfogalmazni;
--	---

Továbbhaladás feltételei 3. osztály

I. Gondolkodás

Követelmény

A tanuló:

- tudjon elhelyezni elemeket egyszerű tulajdonságú halmazokba;
- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, kis segítséggel tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
- tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
- tudjon egyszerű nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni véges alaphalmazon;
- értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, segítséggel tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.

II. Számtan, algebra

Követelmények

A tanuló:

- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben **1000-es** számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaskörének szomszédjait, tízesekre, századosokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, eszközzel elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen **jártas** az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

III. Geometria, mérés

Követelmények

A tanuló:

- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Tudjon előállítani síkidomokat tevékenységgel.
- Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.
- Tudjon megoldani egyszerű szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).

IV. Valószínűségi játékok, statisztika

Követelmények

Legyen képes:

- Kísérletek, játékok alapján a lehetséges esetek keresésére.
- Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos események eldöntésére egyszerűbb esetekben.
- Események bekövetkezésének megfigyelésére, lejegyzésére kis segítséggel.
- Igaz, hamis állítások felismerésére, szétválogatására.

A 4. évfolyam végén a tanuló továbbhaladásának feltételei:

I. Gondolkodás

Követelmények

A tanuló:

- tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;
- tudja kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
- legyen képes összefüggések felismerésére;
- tudja eldönteni állítások igazságtartamát, egyszerű igaz, hamis állításokat fogalmazni;
- tudja megkeresni egyszerű nyitott mondatok igazsághalmazát;
- ismerje és segítséggel alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;
- tudjon folytatni egyszerű számsorozatok a felismert szabály alapján;

II. Számtan, algebra

Követelmények

A tanuló:

- tudjon tájékozódni a tízes számrendszerben **10 000**-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, százaz, ezres szomszédjait, tízesekre, százazokra, ezresekre kerekített értékét;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;
- legyen **jártas** az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

III. Geometria, mérés

Követelmények

A tanuló:

- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat;
- ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;
- ismerje a kocka és a téglatest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);
- ismerje és segítséggel használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati

mérések során;

- Kis segítséggel tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat;
- tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

IV. Valószínűségi játékok, statisztika

Követelmények

A tanuló:

- tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;
- tudja egyszerű valószínűségi kísérletek lehetséges eseteit megkeresni;
- tudjon grafikonról, táblázatból néhány adatot leolvasni
- Kimeneti követelmények
- A tanuló:
 - egyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására;
 - tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján
 - használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket ($<$, $>$, $=$);
 - legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
 - helyesen írja, olvassa a számokat **készségszinten**;
 - tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a 10 000-es számkörben.
 - tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban;
 - legyen **jártas** az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű és kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
 - tudja ellenőrizni a számítások helyességét;
 - tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;
 - ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört;
 - ismerje és használja a szabvány mértékegységeket gyakorlati mérések során, tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc);
 - tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben.

Ének-zene

	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
Heti óraszám	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra
Éves óraszám	72 óra	72 óra	72 óra	72 óra
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

1.évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Zeneművek/Énekes anyag	38
Zeneművek/Zenehallgatás	14
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6
Összes óraszám:	72

2.évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Zeneművek/Énekes anyag	38
Zeneművek/Zenehallgatás	14
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	7
Összes óraszám:	72

3.évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Zeneművek/Énekes anyag	38
Zeneművek/Zenehallgatás	14
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	7

Összes óraszám:	72
-----------------	----

4.évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Zeneművek/Énekes anyag	38
Zeneművek/Zenehallgatás	14
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	7
Összes óraszám	72

Technika

1.évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok a környezetünkben	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon – család – életmód	5
Jeles napok, ünnepek	9
Közlekedés	3
Összes óraszám:	36

2.évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok a környezetünkben	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon – család – életmód	5
Jeles napok, ünnepek	9
Közlekedés	3
Összes óraszám:	36

3.évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok a környezetünkben	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon – család – életmód	5
Jeles napok, ünnepek	9
Közlekedés	3

Összes óraszám:	36
------------------------	----

4.évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok a környezetünkben	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon – család – életmód	5
Jeles napok, ünnepek	9
Közlekedés	3
Összes óraszám:	36

3.évfolyam-Művészeti osztály

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok a környezetünkben	8
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	30
Otthon – család – életmód	10
Jeles napok, ünnepek	18
Közlekedés	6
Összes óraszám:	72

4.évfolyam-Művészeti osztály

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok a környezetünkben	8
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	30
Otthon – család – életmód	10
Jeles napok, ünnepek	18
Közlekedés	6

Összes óraszám:	72
------------------------	----

Rajz és vizuális kultúra

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Heti óraszám	2 óra	2 óra	2 óra	1 óra
Éves óraszám	72 óra	72 óra	72 óra	36 óra
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

1. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	30 óra
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	6 óra
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	6 óra
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6 óra
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	12 óra
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12 óra
Óraszám összesen	72 óra

2. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	30 óra
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	6 óra
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	6 óra

Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6 óra
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	12 óra
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12 óra
Óraszám összesen	72 óra

3. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	26 óra
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	8 óra
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	8 óra
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6 óra
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	12 óra
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12 óra
Óraszám összesen	72 óra

4. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	12 óra
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	4 óra
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	4 óra
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	4 óra
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	6 óra

Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	6 óra
Óraszám összesen	36 óra

Környezetismeret

	3. évfolyam	4. évfolyam
Heti óraszám	1 óra	1 óra
Éves óraszám	36 óra	36 óra
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 3.- 4. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)	

3. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Tájékozódás az időben (az idő mérése, naptár, a Föld és a Naprendszer, égitestek, a Föld forgása és keringése, az emberi élet szakaszai)	6 óra
Tájékozódás a térben (lakókörnyezet, világtájak, térkép, felszínformák, Magyarország)	6 óra
Anyagok és folyamatok (felfedezések a természetben, mágnesesség, a víz tulajdonságai, körforgása)	4 óra
Élő környezet (gyümölcsök, zöldségek, haszonnövények, búzából kenyér, vadon élő állatok, haszonállatok, háziállatok)	8 óra
Az energia (felhasználása, tudatosság, a papír)	3 óra
Élő környezet (a család, külső belső tulajdonságok, elfogadás, kommunikáció, egészséges életmód, betegség, gyógyulás)	9 óra
Óraszám összesen	36 óra

4. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Tájékozódás a térben (a világűr, a Föld és a Naprendszer, forgás és keringés, földi jelenségek, égtájak)	4 óra
Hazánk, Magyarország (felszíne, hazánk nagytájai, szomszéd országok, megyék, fővárosunk és nevezetességei)	12 óra
Élő környezet (erdő, mező, vizek, vízpartok)	8 óra

Hagyományismeret (elődeink mindennapjai, szokások, hagyományok, népi kultúra, népművészet)	4 óra
Élő környezet (állatok, emberek mozgása, család, barátok, mindennapok veszélyei)	6 óra
Tájékozódás a térben (megyéink, világörökségi helyszínek, nemzeti parkok)	2 óra
Óraszám összesen	36 óra

Testnevelés –angol tagozat

	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
Heti óraszám	5 óra		5 óra		5 óra		5 óra	
Éves óraszám	180 óra		180 óra		180 óra		180 óra	
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)							

1. évfolyam

Témakör neve	órakeret
Gimnasztika, rendgyakorlatok	10 óra
Kúszások, mászások	14 óra
Járások, futások	20 óra
Szökdelések, ugrások	20 óra
Dobások, ütések	15 óra
Támasz-, függés-, egyensúly gyakorlatok	15 óra
Labdás gyakorlatok	20 óra
Testnevelési játékok	15 óra
Küzdőfeladatok és játékok	15 óra
Népi játékok	36 óra
Óraszám összesen/ évfolyam	180 óra

2. évfolyam

Témakör neve	órakeret
Gimnasztika, rendgyakorlatok	10 óra
Kúszások, mászások	14 óra
Járások, futások	20 óra
Szökdelések, ugrások	20 óra
Dobások, ütések	15 óra
Támasz-, függés-, egyensúly gyakorlatok	15 óra
Labdás gyakorlatok	20 óra
Testnevelési játékok	15 óra
Küzdőfeladatok és játékok	15 óra
Népi játékok	36 óra
Óraszám összesen/ évfolyam	180 óra

3. évfolyam

Témakör neve	órakeret
Gimnasztika, rendgyakorlatok	15 óra
Kúszások, mászások	15 óra
Járások, futások	20 óra
Szökdelések, ugrások	20 óra
Dobások, ütések	20 óra
Támasz-, függés-, egyensúly gyakorlatok	20 óra
Labdás gyakorlatok	25 óra
Testnevelési és népi játékok	25 óra
Küzdőfeladatok és játékok	20 óra
Óraszám összesen	180 óra

4. évfolyam

Témakör neve	órakeret
--------------	----------

Gimnasztika, rendgyakorlatok	15 óra
Kúszások, mászások	15 óra
Járások, futások	20 óra
Szökdelések, ugrások	20 óra
Dobások, ütések	20 óra
Támasz-, függés-, egyensúly gyakorlatok	20 óra
Labdás gyakorlatok	25 óra
Testnevelési és népi játékok	25 óra
Küzdőfeladatok és játékok	20 óra
Óraszám összesen	180 óra

Testnevelés- művészeti tagozat

	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
Heti óraszám	5 óra		5 óra		5 óra		5 óra	
Éves óraszám	180 óra		180 óra		180 óra		180 óra	
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)							

1. évfolyam

Témakör neve	órakeret
Gimnasztika, rendgyakorlatok	10 óra
Kúszások, mászások	12 óra
Járások, futások	15 óra
Szökdelések, ugrások	14 óra
Dobások, ütések	10 óra
Támasz-, függés-, egyensúly gyakorlatok	12 óra
Labdás gyakorlatok	15 óra
Testnevelési játékok	10 óra
Népi játékok	72 óra
Küzdőfeladatok és játékok	10 óra
Óraszám összesen/ évfolyam	180 óra

2. évfolyam

Témakör neve	órakeret
Gimnasztika, rendgyakorlatok	10 óra
Kúszások, mászások	12 óra
Járások, futások	15 óra
Szökdelések, ugrások	14 óra
Dobások, ütések	10 óra
Támasz-, függés-, egyensúly gyakorlatok	12 óra
Labdás gyakorlatok	15 óra
Testnevelési játékok	10 óra
Népi játékok	72 óra
Küzdőfeladatok és játékok	10 óra
Óraszám összesen/ évfolyam	180 óra

4. évfolyam

Témakör neve	órakeret
Gimnasztika, rendgyakorlatok	10 óra
Kúszások, mászások	12 óra
Járások, futások	15 óra
Szökdelések, ugrások	14 óra
Dobások, ütések	10 óra
Támasz-, függés-, egyensúly gyakorlatok	12 óra
Labdás gyakorlatok	15 óra
Testnevelési játékok	10 óra
Népi játékok	72 óra
Küzdőfeladatok és játékok	10 óra
Óraszám összesen/ évfolyam	180 óra

4. évfolyam

Témakör neve	órakeret
--------------	----------

Gimnasztika, rendgyakorlatok	10 óra
Kúszások, mászások	12 óra
Járások, futások	15 óra
Szökdelések, ugrások	14 óra
Dobások, ütések	10 óra
Támasz-, függés-, egyensúly gyakorlatok	12 óra
Labdás gyakorlatok	15 óra
Testnevelési játékok	10 óra
Népi játékok	72 óra
Küzdőfeladatok és játékok	10 óra
Óraszám összesen/ évfolyam	180 óra

Erkölcstan 1.évfolyam

Témakör neve	óraszám
1. Éntudat – Önismeret- Az én világom	9
2. Család – Helyem a családban- közvetlen közösségeim	9
3. Helyem az osztály közösségében- Társaim ők és én	9
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	3
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
Összes óraszám:	36

2.évfolyam

Témakör neve	óraszám
1. Éntudat – Önismeret- Az én világom	4

2. Család – Helyem a családban- közvetlen közösségeim	6
3. Helyem az osztály közösségében- Társaim ők és én	6
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	7
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	9
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	4
Összes óraszám:	36

3.évfolyam

Témakör neve	óraszám
1. Éntudat – Önismeret	5
2. Család – Helyem a családban	6
3. Helyem az osztály közösségében	6
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	36

4. évfolyam

Témakör neve	óraszám
1. Éntudat – Önismeret	5

2. Család – Helyem a családban	6
3. Helyem az osztály közösségében	6
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	36

Angol nyelv-angol tagozat

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Heti óraszám	1 óra	1 óra	2 óra	4 óra
Éves óraszám	36 óra	36 óra	72 óra	144 óra
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

Angol nyelv-művészeti tagozat

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Heti óraszám	1 óra	1 óra	2 óra	3 óra
Éves óraszám	36 óra	36 óra	72 óra	108 óra
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

1. évfolyam

Angol nyelv-angol tagozat

Tematikai egység címe	órakeret
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature: Family; My home; Animals; Food and drinks; Sports	10
Topics concerning classroom activities: My school; My classmates	4
Cross-curricular topics and activities	6
English and language learning	1
Intercultural topics	5
Playful learning	1
Entertainment: Games; Comics; Performances	8
Gaining and sharing knowledge	1
Óraszám összesen	36

1. évfolyam

Angol nyelv- művészeti tagozat

Tematikai egység címe	órakeret
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature: Family; My home; Animals; Food and drinks; Sports	10
Topics concerning classroom activities: My school; My classmates	4
Cross-curricular topics and activities	6
English and language learning	1
Intercultural topics	5
Playful learning	1
Entertainment: Games; Comics; Performances	8
Gaining and sharing knowledge	1
Óraszám összesen	36

2. évfolyam

Angol nyelv- angol tagozat

Tematikai egység címe	órakeret
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature: Family; My home; Animals; Food and drinks; Sports	10
Topics concerning classroom activities: My school; My classmates	2
Cross-curricular topics and activities	8
English and language learning	1
Intercultural topics	5
Playful learning	1
Entertainment: Games; Comics; Performances	8
Gaining and sharing knowledge	1
Óraszám összesen	36

2. évfolyam

Angol nyelv- művészeti tagozat

Tematikai egység címe	órakeret
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature: Family; My home; Animals; Food and drinks; Sports	10
Topics concerning classroom activities: My school; My classmates	2
Cross-curricular topics and activities	8
English and language learning	1
Intercultural topics	5
Playful learning	1
Entertainment: Games; Comics; Performances	8
Gaining and sharing knowledge	1
Óraszám összesen	36

3. évfolyam

Angol nyelv- angol tagozat

Tematikai egység címe	órakeret
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature: Family; My home; Animals; Food and drinks; Sports	24
Topics concerning classroom activities: My school; My classmates	10
Cross-curricular topics and activities	8
English and language learning	5
Intercultural topics	6
Playful learning	10
Entertainment: Games; Comics; Performances	6
Gaining and sharing knowledge	3
Óraszám összesen	72

3. évfolyam

Angol nyelv- művészeti tagozat

Tematikai egység címe	órakeret
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature: Family; My home; Animals; Food and drinks; Sports	24
Topics concerning classroom activities: My school; My classmates	10
Cross-curricular topics and activities	8
English and language learning	5
Intercultural topics	6
Playful learning	10
Entertainment: Games; Comics	6
Gaining and sharing knowledge	3
Óraszám összesen	72

4. évfolyam

Angol nyelv- angol tagozat

Tematikai egység címe	órakeret
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature: Family and Friends; My town; My home; Holidays; Daily Routine; Animals, Nature and Pets;	40
Topics concerning classroom activities: Teachers and classmates; My school; School subjects; Festivals	20
Cross-curricular topics and activities	15
English and language learning	12
Intercultural topics	16
Playful learning	20
Entertainment: Games; Comics; Crossword; Computer games; Performances	15
Gaining and sharing knowledge	6
Óraszám összesen	144

4. évfolyam

Angol nyelv- művészeti tagozat

Tematikai egység címe	órakeret
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature: Family and Friends; My town; My home; Holidays; Daily Routine; Animals, Nature and Pets;	30
Topics concerning classroom activities: Teachers and classmates; My school; School subjects; Festivals	15
Cross-curricular topics and activities	12
English and language learning	10
Intercultural topics	10

Playful learning	15
Entertainment: Games; Comics; Crossword; Computer games;	12
Gaining and sharing knowledge	4
Óraszám összesen	108

Digitális kultúra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Óraszám
A digitális világ körülöttünk	6
A digitális eszközök használata	16
Alkotás digitális eszközökkel	18
Információszerzés az e-Világban	8
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	6
A robotika és a kódolás alapjai	18
Összes óraszám:	72

Témakör neve	3. évfolyam	4. évfolyam
A digitális világ körülöttünk	5	0
A digitális eszközök használata	16	0
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3	2
A robotika és a kódolás alapjai	8	8
Alkotás digitális eszközökkel	4	18
Információszerzés az e-Világban	0	8
Összes óraszám:	36	36

Felső tagozat

Magyar nyelv- és irodalom

	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	Nyelv.	Irod.	Nyelv.	Irod.	Nyelv.	Irod.	Nyelv.	Irod.
Heti óraszám	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra

Éves óraszám	72 óra	72 óra	72 óra	72 óra	72 óra	72 óra	72 óra	72 óra
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)							

5. évfolyam

Nyelvtan

Tematikai egység címe	órakeret
A kommunikáció alapjai	9 óra
Helyesírás, nyelvhelyesség játékosan	12 óra
Állandósult szókapcsolatok	6 óra
A nyelvi szintek: a beszédhang, a fonéma, a szóelemek, a szavak, az összetett szavak	24 óra
Hangalak és jelentés	9 óra
Könyv-és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	2 óra
Óraszám összesen	72 óra

6. évfolyam

Nyelvtan

Tematikai egység címe	órakeret
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	11 óra
Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók	58 óra
Könyv-és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	3 óra
Óraszám összesen	72 óra

7. évfolyam

Nyelvtan

Tematikai egység címe	órakeret
Kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	8 óra
Mondat a szövegben: az egyszerű mondat részei, az alárendelő és a mellérendelő szó szerkezetek	36 óra
A szóképzés	6 óra

A szóösszetételek, a szóösszetételek helyesírása	10 óra
A szövegértési, szövegalkotási készség fejlesztése	8 óra
Az állandósult szókapcsolatok	4 óra
Óraszám összesen	72 óra

8. évfolyam

Nyelvtan

Tematikai egység címe	órakeret
A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, ritkább szóalkotási módok – játékos feladatokkal	10 óra
Könyvtárhasználat	2 óra
Készüljünk a felvételire!	14 óra
A szövegértési, szövegalkotási készség fejlesztése	12 óra
Összetett mondat a szövegben: az alárendelő és a mellérendelő összetett mondatok; az idézés	26 óra
Nyelvtörténet, nyelvrokonság, nyelvújítás – játékosan	8 óra
Óraszám összesen	72 óra

5. évfolyam

Irodalom

Tematikai egység címe	órakeret
Család, otthon, nemzet – kisepikai alkotások (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások	20 óra
Petőfi Sándor: János vitéz	28 óra
Szülőföld, táj – lírai és kisepikai alkotások	10 óra
Prózai nagyepika – ifjúsági regény 1. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	10 óra
Egy szabadon választott meseregény elemzése	4 óra
Óraszám összesen	72 óra

6. évfolyam

Irodalom

Tematikai egység címe	órakeret
-----------------------	----------

Hősök az irodalomban	12 óra
Arany János: Toldi	28 óra
Szeretet, hazaszeretet, szerelem	13 óra
Prózai nagyepika – ifjúsági regény 2. - Gárdonyi Géza: Egri csillagok	12 óra
Szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény	5 óra
Óraszám összesen	72 óra

7. évfolyam

Irodalom

Tematikai egység címe	órakeret
<i>Korok és portrék</i>	
A) A középkor	5 óra
B) Reneszánsz, humanizmus, reformáció	15óra
C) Irodalmunk a 17–18. században	5 óra
D-E) Klasszicizmus és romantika	42 óra
Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény	5 óra
Óraszám összesen	72 óra

8. évfolyam

Irodalom

Tematikai egység címe	órakeret
<i>Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében</i>	
A) Líra a 20. század első felének magyar irodalmában	16 óra
B) Epika a 20. század első felének magyar irodalmában	14 óra
C) „Vérző Magyarország” - Trianon	2 óra
<i>Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében</i>	
A) Líra a 20. század második felének magyar irodalmában	16 óra
B) Epika a 20. század második felének magyar irodalmában	6 óra
C) Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában	3 óra

A 20. századi történelem az irodalomban (II. világháború, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)	8 óra
Szórakoztató irodalom	7 óra
Óraszám összesen	72 óra

Matematika

5. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Az egész számok	32 óra
Törtek, tizedes törtek	26 óra
Mérés és mértékegységek	6 óra
Bevezetés a geometriába	29 óra
Helymeghatározás, sorozatok	12 óra
Arányosság, egyenletek	20 óra
Adatgyűjtés, statisztika	8 óra
Év eleji ismételés, szintmérő	3 óra
Témazáró	4 óra
Év végi ismételés, rendszerezés	7 óra
Óraszám összesen	144 óra

6. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Műveletek, oszthatóság	36 óra
Mérés, geometria	26 óra
Egyenletek, függvények.	42 óra

Kerület, terület, felszín, térfogat	16 óra
Statisztika	10 óra
Év eleji ismétlés	3 óra
Témazáró	4 óra
Év végi rendszerezés	7 óra
Óraszám összesen	144 óra

7. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Halmazok, számhalmazok	8
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	10
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyökök	25
Arányosság, százalékszámítás	15
Szöveges feladatok előkészítése, egyenletek	14
A függvény fogalmának előkészítése	8
Síkbeli alakzatok, transzformációk, szerkesztések	28
Térgeometria	10
Leíró statisztika	7
Valószínűség-számítás	7
Ismétlések	12
Összes óraszám:	144

8. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Halmazok, számhalmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	16
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	12
Arányosság, százalékszámítás	12
Egyenletek, egyenlőtlenségek, szöveges feladatok	28
A függvény	14
Síkbeli alakzatok, transzformációk, szerkesztések	18
Térgeometria	12
Leíró statisztika, valószínűség-számítás	12
Ismétlések	8
Felvételi feladatok	12
Összes óraszám:	144

Fizika 7. évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Bevezetés a fizikába	2
A mérés	4
Mozgás közlekedés és sportolás közben	9
Az erő	8

Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben	10
Hőmérséklet, halmazállapot	10
Világítás, fény, optikai eszközök	12
Hang, hullámok	8
Energia	7
Ismétlés	2
Összes óraszám:	72

8.évfolyam

Témakör neve	Javasolt óraszám
Elektromos alapjelenségek	9
Elektromos áram	7
Elektromágneses indukció	7
Környezetünk globális problémái	6
Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata	5
Ismétlés	2
Összes óraszám:	36

Történelem

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Heti óraszám	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra
Éves óraszám	72 óra	72 óra	72 óra	72 óra
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

5. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Személyes történelem	4 óra
Fejezetek az őskor és az ókor történetéből	34 óra
A kereszténység	5 óra
A középkor világi	12 óra
A magyarság történetének kezdetei	7 óra
Múzeumi óra	3 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismételésre szánt órakeret (a kerettantervben ún. szabad órakeret, az éves óraszám 10%-a)	7 óra
Az össz. óraszám	72 óra

6. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	12 óra
Új látóhatárok	16 óra
Potrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből	12 óra
Élet a kora újkori Magyarországon	6 óra
A forradalmak kora	10 óra

A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	9 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret (a kerettantervben ún. szabad órakeret, az éves óraszám 10%-a)	7 óra
Az össz. óraszám	72 óra

7. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
A modern kor születése	5 óra
A dualizmus kora: felzárkózás Európához	7 óra
Az első világháború és következményei	11 óra
Totális diktatúrák	5 óra
A Horthy-korszak	9+4 óra
A második világháború	10+2 óra
A megosztott világ	5 óra
Magyarország szovjetizálása	10 óra
Összefoglalás, ismétlés, dolgozat	4 óra
Óraszám összesen	72 óra

8. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
A forradalomtól az ezredfordulóig	20 óra
Együttélés a Kárpát-medencében	8 óra
Népesedés és társadalom	5+2 óra
A demokratikus állam	7+4 óra
Régiók története	14 óra
Mérlegen a magyar történelem	8 óra
Összefoglalás, ismétlés, dolgozat	4 óra
Óraszám összesen	72 óra

Hon- és népismeret 6. évfolyam

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Heti óraszám		1 óra		
Éves óraszám		36 óra		
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

Témakör neve	óraszám
Az én világom	6
Találkozás a múlttal	20
Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink	8
Összes óraszám:	34

Dráma és színház

	5. évfolyam							
Heti óraszám	1 óra							
Éves óraszám	36 óra							
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)							

5. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Szabályjátékok, népi játékok	6
Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)	6
Rögtönzés	6
Saját történetek feldolgozása	7
Műalkotások feldolgozása	2
Dramaturgiai alapfogalmak	2
A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)	2
Színházi műfajok, stílusok	2
Színházi előadás megtekintése	3
Óraszám összesen	36 óra

Természetismeret

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Heti óraszám	2 óra	2 óra		
Éves óraszám	72 óra	72 óra		
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

5. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Anyagok és tulajdonságaik	14 óra
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	8 óra
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	8 óra
Tájékozódás az időben	6 óra
Alapvető térképészeti ismeretek	8 óra
Topográfiai alapismeretek	8 óra

Gyakorlati térképészet	10 óra
A növények testfelépítése	10 óra
Óraszám összesen	72 óra

6. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Az állatok testfelépítése	10 óra
Az erdő életközössége és természeti – környezeti problémái	10 óra
A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti – környezeti problémái	10 óra
Vízi és vízparti életközösségek és természeti – környezeti problémái	10 óra
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi – lelki egészség	10 óra
Az energia	8 óra
A Föld külső és belső erői, folyamatai	8 óra
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	6 óra
Óraszám összesen	72 óra

Földrajz

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Heti óraszám			2 óra	1 óra
Éves óraszám			72 óra	36 óra
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

7. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Tájékozódás a földrajzi térben	5 óra
Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza	5 óra

Magyarország földrajza	25 óra
A Kárpát – medence térsége	10 óra
Európa földrajza	27 óra
Óraszám összesen	72 óra

8. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Az Európán kívüli kontinensek földrajza	12 óra
A földrajzi övezetesség rendszere	12 óra
Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa	12 óra
Óraszám összesen	36 óra

Természettudomány

	5. évfolyam	6. évfolyam		
Heti óraszám	2 óra	2 óra		
Éves óraszám	72 óra	72 óra		
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

5. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Növények felépítése	10
Állatok felépítése	10
Anyagok és tulajdonságaik	10
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	8
Tájékozódás az időben	6
Tájékozódás a térben, gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek	12
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	6
Az emberi szervezet működése, a testi-lelki egészség	10
Óraszám összesen:	72 óra

6. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
A Föld belső és külső felépítése	10
Az energia	10
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	8
Topográfiai alapismeretek	8
Hazai tájakon	7
Az erdők élete	11
A rétek élővilága	8
Vizek és vízpartok élővilága	10
Óraszám összesen:	72 óra

Földrajz

			7.évfolyam	8.évfolyam
Heti óraszám			2	1
Éves óraszám			72	36
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 7-8. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

7. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Tájékozódás a földrajzi térben	4
Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza	5
Magyarország természetföldrajza	10
Magyarország népessége és települései	10
Magyarország gazdasága	10
Kárpát medence térsége	10
Európa földrajza	23
Óraszám összesen:	72 óra

8. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Afrika földrajza	4
Ausztrália, Óceánia, sarkvidékek földrajza	4
Amerika földrajza	6
Ázsia földrajza	8
Földrajzi övezetesség	5
Életünk és a gazdaság: A pénz és munka világa	9
Óraszám összesen:	36 óra

Kémia

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Heti óraszám			1 óra	2 óra
Éves óraszám			36 óra	72 óra
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

7. évfolyam Kémia

Tematikai egység címe	órakeret
A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	18 óra
Anyagi halmazok	18 óra
Óraszám összesen	36 óra

8. évfolyam Kémia

Tematikai egység címe	órakeret
Atomok, molekulák, ionok	14 óra
Kémiai reakciók	20 óra

Kémia a mindennapokban II.	10 óra
Az anyagi halmazok	17 óra
Óraszám összesen	72 óra

Biológia

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Heti óraszám			1,5 óra	1,5 óra
Éves óraszám			54 óra	54 óra
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

7. évfolyam

Biológia

Tematikai egység címe	órakeret
A biológia tudománya	3 óra
Az élet kialakulása és szerveződése	6 óra
Az élővilág fejlődése	6 óra
Az élővilág országai	15 óra
Bolygónk élővilága	10 óra
Életközösségek vizsgálata	6 óra
A természeti értékek védelme	8 óra
Óraszám összesen	54 óra

8. évfolyam

Biológia

Tematikai egység címe	órakeret
Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság	10 óra
Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképesség	8 óra

Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom	10 óra
Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás	6 óra
Szaporodás, öröklődés, életmód	10 óra
Életmód és egészség - Egészségmegőrzés, elsősegély	10 óra
Óraszám összesen	54 óra

Testnevelés

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Heti óraszám	5 óra	5 óra	5 óra	5 óra
Éves óraszám	180	180	180	180
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

5. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	12 óra
Atlétika jellegű feladatmegoldások	12 óra
Torna jellegű feladatmegoldások	9 óra
Sportjátékok	30 óra
Testnevelés és népi játékok	9 óra
Önvédelmi és küzdősportok	6 óra
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	12 óra
Úszás	18 óra
Tömegsport	72 óra
Összes óraszám:	180 óra

6. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	12 óra
Atlétika jellegű feladatmegoldások	15 óra
Torna jellegű feladatmegoldások	12 óra
Sportjátékok	36 óra
Testnevelés és népi játékok	15 óra
Önvédelmi és küzdősportok	6 óra
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	12 óra
Úszás	-
Tömegsport	72 óra
Összes óraszám:	180 óra

7. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	12 óra
Atlétika jellegű feladatmegoldások	18 óra
Torna jellegű feladatmegoldások	12 óra
Sportjátékok	36 óra
Testnevelés és népi játékok	12 óra
Önvédelmi és küzdősportok	6 óra
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	12 óra
Úszás	-
Tömegsport	72 óra
Összes óraszám:	180 óra

8. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	9 óra
Atlétika jellegű feladatmegoldások	18 óra
Torna jellegű feladatmegoldások	12 óra

Sportjátékok	42 óra
Testnevelés és népi játékok	9 óra
Önvédelmi és küzdősportok	6 óra
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	12 óra
Úszás	-
Tömegsport	72 óra
Összes óraszám:	180 óra

Etika/Hit-és erkölcsstan

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Heti óraszám	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
Éves óraszám	36 óra	36 óra	36 óra	36 óra
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

5. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Ötödikesek lettünk	1 óra
Éntudat-Önismeret	12 óra
Család-Helyem a családban	11 óra
Társas tudatosság és társas kapcsolatok-Helyem a társas-lelkületi közösségekben	11 óra
Évzáró	1 óra
Óraszám összesen	36 óra

6. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Hatodikosok lettünk	1 óra
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet-Helyem a társadalomban	10 óra
A természet rendjének megőrzése-A fenntartható jövő	12 óra

Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	12 óra
Évzáró	1 óra
Óraszám összesen	36 óra

7.évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Hetedikesek lettünk	1 óra
Éntudat-Önismeret	11 óra
Család-Helyem a családban	11 óra
Társas tudatosság és társas kapcsolatok-Helyem a társas-lelkületi közösségekben	12 óra
Évzáró	1 óra
Óraszám összesen	36 óra

8.évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Nyolcadikosok lettünk	1 óra
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet-Helyem a társadalomban	10 óra
A természet rendjének megőrzése-A fenntartható jövő	12 óra
Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	12 óra
Évzáró	1 óra
Óraszám összesen	36 óra

Vizuális kultúra

Vizuális kultúra	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Heti óraszám	1	1	1	1
Éves óraszám	36óra	36óra	36óra	36óra
Választott kerettanterv	Kerettanterv a gimnázium 9-12. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

5. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok Őskori barlangrajzok, sumér, egyiptomi kultúra	7
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió Görög oszlopfők, forgástestek	7
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei Görög színház	3
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei Egyiptomi falfestészet, Görög mondák.	6
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete Egyiptomi hieroglifák üzenete, Görög, római falfestészet, mozaik	4
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat Viseletek koronként	3
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció Szakrális terek	6
Összes óraszám:	36

6. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Alkotók és stílusok: -Antik görög, római kultúra - felelevenítés	2 óra
-Ókeresztény művészet	4 óra
-Honfoglaló magyarok művészete	4 óra
-Román stílus	2 óra
-Gótikus stílus	2 óra

-Lovagkor	4 óra
Emberábrázolás	2 óra
Téri viszonyok vizuális megjelenítésének lehetőségei	6 óra
Környezet: -Technológia és hagyomány: tárgyak, terek, funkciók	6 óra
-Környezet és környezetvédelem	2 óra
Színtani ismeretek	2 óra
Ünnepre, rajzversenyre készülés	1 óra
Összes óraszám:	37 óra

7. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok: - reneszánsz művészet	4 óra
-barokk művészet, rokokó	4 óra
- stílusok és emberek	3 óra
-Vizuális művészeti jelenségek - Személyes vizuális tapasztalat: portré, emberi arányok	9 óra
Időbeli és térbeli viszonyok: ábrázolási rendszerek	6 óra
Vizuális információ és befolyásolás - kép és szöveg üzenete	3 óra
Környezet: technológia és hagyomány: hagyomány, divat	3 óra
Környezet: technológia és hagyomány: tárgyak, terek, funkciók	5 óra
összes óraszám:	37 ra

8.évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Vizális művészeti jelenségek: Alkotások, stílusok -előzmények áttekintés	6 óra
-XX.század művészete	7 óra
Vizális művészeti jelenségek: Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	8 óra
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	6 óra
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	4 óra
Környezet: Technológia és hagyomány – design, tárgyak, terek, funkciók	6 óra

Digitális kultúra

A tanulók digitális kultúráját a középiskolában is elsősorban gyakorlati problémák tudatos és célszerű megoldásával fejlesztjük, amelyben nagy szerepet kell kapnia a tanulók kreativitásának és együttműködésének is. A problémák összetettségében építünk a korosztályra jellemző, magasabb absztrakciós szintre, és célként már megjelenik az elméleti tudás rendszerezése és mélyítése is. A középiskolás korosztálynál is fontos, hogy a hagyományos PC-központú megközelítés helyett egy sokkal szélesebb spektrumot bemutató és használó rendszert írjunk le. Az ismeretszerzés, kompetenciafejlesztés, tudásépítés és -alkalmazás szempontjából a mindennapokban megjelenő, a diákok életében jelen lévő hálózati, mobil- és webes eszközök is kiemelt szerepet kapnak.

- A **tanulás** kompetenciái felhőalapú információmegosztó rendszerekben megszerezhető tudáselemek keresésére, szűrésére, rendszerezésére,
- A **kommunikációs** kompetenciák,
- A **digitális** kompetenciák,
- A matematikai, **gondolkodási** kompetenciák analizáló, szintetizáló és algoritmizáló gondolkodáshoz,
- A személyes és társas **kapcsolati** kompetenciák fejlesztik a felelősségtudatot a különböző felületeken való információmegosztás során,

- A **kreativitás**, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái,
- Munkavállalói, **innovációs** és vállalkozói kompetenciák élethosszon át tartó tanulást és flexibilitást biztosítanak.

Digitális kompetencia célkitűzései

- Információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása, cseréje.
- Az információs társadalom technológiájának magabiztos és kritikus használata.
- Kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten.
- ECDL

A hatékony önálló tanulás célrendszere

- Kitartó, szervezett tanulás képessége egyénileg és csoportban.
- Idő- és információgazdálkodás.
- A tanulási folyamat ismerete.
- Motiváció és magabiztosság.
- Tanulásmódszertani foglalkozások tanórai keretek között

Digitális kultúra

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Heti óraszám	1	1	1	1
Éves óraszám	36	36	36	36
Kerettanterv	NAT 2020			

5. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
Online kommunikáció	2
Robotika	5
Szövegszerkesztés	6
Bemutatókészítés	7
Multimédiás elemek készítése	4

Az információs társadalom, e-Világ	3
A digitális eszközök használata	2
Összes óraszám:	36

6. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
Online kommunikáció	3
Robotika	6
Szövegszerkesztés	6
Bemutatókészítés	4
Multimédiás elemek készítése	4
Az információs társadalom, e-Világ	3
A digitális eszközök használata	3
Összes óraszám:	36

7. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
Online kommunikáció	2
Robotika	4
Szövegszerkesztés	4
Bemutatókészítés	3
Multimédiás elemek készítése	3
Táblázatkezelés	6
Az információs társadalom, e-Világ	2

A digitális eszközök használata	5
Összes óraszám:	36

8. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Algoritmizálás és blokkprogramozás	8
Online kommunikáció	2
Robotika	4
Szövegszerkesztés	4
Bemutatókészítés	3
Multimédiás elemek készítése	3
Táblázatkezelés	6
Az információs társadalom, e-Világ	3
A digitális eszközök használata	3
Összes óraszám:	36

Gimnázium

Magyar nyelv- és irodalom

Gimnázium - humán emelt óraszámú helyi tanterv

	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam	
	Nyelv.	Irod.	Nyelv	Irod.	Nyelv	Irod.	Nyelv.	Irod.
Heti óraszám	1 óra	3 óra	1,5 óra	3,5 óra	1 óra	5 óra	1 óra	5 óra
Éves óraszám	36 óra	108 óra	54 óra	126 óra	36 óra	180 óra	30 óra	150 óra

9.évfolyam

Nyelvtan

Tematikai egység címe	Órakeret
Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció	16
A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek A nyelv mint jelrendszer A nyelvi szintek A magyar nyelv hangrendszere Hangkapcsolódási szabályszerűségek A szavak felépítése, a szóelemek A magyar nyelv szófaji rendszere	18
Felkészülés a helyi vizsgára, rendszerezés	2
Óraszám összesen	36

Irodalom

Tematikai egység címe	Órakeret
Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom A művészet fogalma, művészeti ágak, művészet és irodalom. Az irodalom születése, hatása. Az irodalmi kommunikáció	4
Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom Szerzők, művek párbeszéde – a művészet	2
Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom Népszerű irodalom. Az irodalom	1

határterületei	
Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom Műnemi-műfaji rendszer	3
Az irodalom ősi formái – mágia, mítosz, mitológia Az ősi magyar hitvilág	3
Az irodalom ősi formái – mágia, mítosz, mitológia A görög mitológia	8
Az irodalom ősi formái – mágia, mítosz, mitológia Egyéb teremtmismítosz	2
A görög irodalom Az epika születése	6
A görög irodalom A görög líra, az időmértékes verselés	6
A görög irodalom A görög dráma	7
A római irodalom	8
A Biblia mint kulturális kód Az Ószövetség	8
A Biblia mint kulturális kód Az Újszövetség	10
A középkor irodalma Az egyházi irodalom	6
A középkor irodalma Lovagi és udvari irodalom	4
A középkor irodalma Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol	6

(részletek)	
A középkor irodalma A középkor világi irodalma	4
A humanista irodalom	15
Felkészülés a helyi vizsgára, rendszerezés	5
Óraszám összesen	108

10.évfolyam Nyelvtan

Tematikai egység címe	Órakeret
A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek A szó szerkezetek A mondat fogalma és a csoportosítás szempontjai Az egyszerű mondat: az alany, az állítmány, a tárgy, a határozók, a jelzők Az összetett mondatok Az alárendelő összetett mondatok A mellérendelő összetett mondatok A többszörösen összetett mondatok	16
A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás	18
Stilisztikai alapismeretek – stílusrétegek, stílushatás, stílusesszók, szóképek, alakzatok	18
Felkészülés a helyi vizsgára, rendszerezés	2

Óraszám összesen	54
------------------	----

Irodalom

Tematikai egység címe	Órakeret
Ismétlés, rendszerezés	2
A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvi kultúra születése, hatása az irodalomra, a magyar nemzeti tudatra	2
A reformáció világi irodalmából	3
Líra a reformáció korában	8
Dráma a reformáció korában	8
A barokk és a rokokó irodalma Epika	8
A barokk és a rokokó irodalma A kuruc kor lírája: műfajok, művek	2
A felvilágosodás irodalma Az európai felvilágosodás	14
A felvilágosodás irodalma A felvilágosodás korának magyar irodalma: rokokó, klasszicizmus és szentimentalizmus	10

A felvilágosodás irodalma Klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban	15
A romantika irodalma (világirodalom)	15
A magyar romantika irodalma – Vörösmarty Mihály	10
A magyar romantika irodalma – Petőfi Sándor	16
A magyar romantika irodalma – Jókai Mór	9
Tudományos élet a romantika korában	2
Rendszerezés, felkészülés a vizsgára	2
Óraszám összesen	126

11.évfolyam

Nyelvtan

Tematikai egység címe	Órakeret
Retorika- a beszédfajták, a beszéd felépítése, az érvelés	14
Pragmatika-, a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv	7
Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok	8
Szótárhasználat	2
Rendszerezés, felkészülés a vizsgára	5

Óraszám összesen	36
------------------	----

Irodalom

Tematikai egység címe	Órakeret
Rendszerezés, korstílusok és stílusirányzatok	6
A klasszikus modernség irodalma A realizmus a nyugat-európai irodalomban	8
A klasszikus modernség irodalma A realizmus az orosz irodalomban	11
A klasszikus modernség irodalma A klasszikus modernizmus lírájának alkotói, alkotásai	5
Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában Életművek a XIX. század magyar irodalmából – Arany János	17
Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában Életművek a XIX. század magyar irodalmából Életmű - Mikszáth Kálmán	9
Elemzési gyakorlat, az érettségi követelményei, szempontok - novella	2
Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában Színház- és drámatörténet – Madách Imre: Az ember tragédiája	8
Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában Szemelvények a XIX. század második felének és a századfordulónak magyar irodalmából	4

A magyar irodalom a XX. században Életművek a XX. század magyar irodalomból Herczeg Ferenc	5
A magyar irodalom a XX. században Életművek a XX. század magyar irodalomból Ady Endre	16
Elemzési gyakorlat - összehasonlítás	2
A magyar irodalom a XX. században Életművek a XX. század magyar irodalomból Babits Mihály	14
A magyar irodalom a XX. században Életművek a XX. század magyar irodalomból Kosztolányi Dezső	14
A magyar irodalom a XX. században Portrék a XX. század magyar irodalmából Móricz Zsigmond	9
A magyar irodalom a XX. században Portrék a XX. század magyar irodalmából Wass Albert	5
A magyar irodalom a XX. században Metszetek a XX. század magyar irodalmából – a Nyugat alkotói Juhász Gyula	3
A magyar irodalom a XX. században Metszetek a XX. század magyar irodalmából – a Nyugat alkotói Tóth Árpád	4
A magyar irodalom a XX. században Metszetek a XX. század magyar irodalmából – a Nyugat alkotói Karinthy Frigyes	4
A magyar irodalom a XX. században Metszetek a XX. század magyar irodalmából – a Nyugat alkotói Szerb Antal	2
A modernizmus irodalma	4

Avantgard mozgalmak	
A modernizmus irodalma A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói és alkotásai	5
A modernizmus irodalma A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói és alkotásai	7
A modernizmus irodalma Színház és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései	7
A modernizmus irodalma A posztmodern világirodalom	5
Rendszerezés, felkészülés a vizsgára	4
Óraszám összesen	

12.évfolyam

Nyelvtan

Tematikai egység címe	Órakeret
Nyelvtörténet-, a nyelv változása, nyelvrokonság, nyelvmlékek	9
A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma, nyelvünk helyzete a határon túl	9
Felkészülés az érettségire, rendszerezés	12
Óraszám összesen	30

Irodalom

Tematikai egység címe	Órakeret
Rendszerezés, ismétlés, az érettségi követelmények bevésése	4
A magyar irodalom a XX. században II. Életmű a XX. század magyar irodalmából II. József Attila	16
Elemzési gyakorlat	2
A magyar irodalom a XX. században II. Portrék a XX. század magyar irodalmából Örkény István	3
A magyar irodalom a XX. században II. Portrék a XX. század magyar irodalmából Szabó Magda	3
A magyar irodalom a XX. században II. Portrék a XX. század magyar irodalmából Kányádi Sándor	4
A magyar irodalom a XX. században II. Metszetek a XX. század magyar irodalmából II. Metszetek: egyéni utakon Szabó Dezső	2
A magyar irodalom a XX. században II. Metszetek a XX. század magyar irodalmából II. Metszetek: egyéni utakon Krúdy Gyula	2
A magyar irodalom a XX. században II. Metszetek a XX. század magyar irodalmából II. Metszetek: egyéni utakon Weöres Sándor	2

A magyar irodalom a XX. században II. Metszetek a modernista irodalomból Szabó Lőrinc	4
A magyar irodalom a XX. században II. Metszetek a modernista irodalomból Radnóti Miklós	7
A magyar irodalom a XX. században II. Metszetek a modernista irodalomból Ottlik Géza, Mészöly Miklós, Tamási Áron és további szerzők	4
A magyar irodalom a XX. században II. Metszetek az erdélyi, délvidéki és kárpátaljai irodalomból	6
A magyar irodalom a XX. században II. Metszet a „Fényes szellők nemzedékének” irodalmából Nagy László	3
A magyar irodalom a XX. században II. Metszet a tárgyias irodalomból Pilinszky János	3
A magyar irodalom a XX. században II. Metszet a tárgyias irodalomból Nemes Nagy Ágnes	2
A magyar irodalom a XX. században II. Metszet a tárgyias irodalomból Mándy Iván	1
A magyar irodalom a XX. században II. Metszetek a szociográfia alkotóinak munkáiból Illyés Gyula	1
A magyar irodalom a XX. században II. Metszetek a posztmodern irodalomból Tandori Dezső, Hajnóczy Péter, Esterházy Péter és további szerzők	10
A magyar irodalom a XX. században II. Színház- és drámatörténet Örkény István: Tóték	3
A magyar irodalom a XX. században II.	1

Színház- és drámatörténet Szabó Magda: Az a szép fényes nap	
A magyar irodalom a XX. században II. Színház- és drámatörténet Egy dráma a közelmúltból (színházi megtekintéssel)	3
A XX. századi történelem az irodalomban Trianon	2
A XX. századi történelem az irodalomban Világháborúk	4
A XX. századi történelem az irodalomban Holokausz	5
A XX. századi történelem az irodalomban Kommunista diktatúra	5
A XX. századi történelem az irodalomban 1956	3
Metszetek a kortárs magyar irodalomból	11
Regionális kultúra című tétel kidolgozása	4
Az irodalom határterületei című tétel kidolgozása	4
Rendszerezés, felkészülés az érettségire	15
Próbavizsga (írásbeli + szóbeli)	11
Óraszám összesen	150

Gimnázium - angol emelt óraszámú helyi tanterv

	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam	
	Nyelv.	Irod.	Nyelv	Irod.	Nyelv	Irod.	Nyelv.	Irod.

Heti óraszám	1 óra	2 óra	1 óra	3 óra	1 óra	4 óra	1 óra	5 óra
Éves óraszám	36 óra	72 óra	36 óra	108 óra	36 óra	144 óra	30 óra	150 óra

9.évfolyam

Nyelvtan

Tematikai egység címe	Órakeret
Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció	11
A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek	24
Felkészülés a helyi vizsgára, rendszerezés	1
Óraszám összesen	36

Irodalom

Tematikai egység címe	Órakeret
Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom A művészet fogalma, művészeti ágak, művészet és irodalom. Az irodalom születése, hatása. Az irodalmi kommunikáció	3
Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom	
Szerzők, művek párbeszéde – a művészet	1

Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom Népszerű irodalom. Az irodalom határterületei	1
Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom Műnemi-műfaji rendszer	2
Az irodalom ősi formái – mágia, mítosz, mitológia Az ősi magyar hitvilág	3
Az irodalom ősi formái – mágia, mítosz, mitológia A görög mitológia	6
Az irodalom ősi formái – mágia, mítosz, mitológia Egyéb teremtésmítosz	1
A görög irodalom Az epika születése	6
A görög irodalom A görög líra, az időmértékes verselés	5
A görög irodalom A görög dráma	5
A római irodalom	6
A Biblia mint kulturális kód Az Ószövetség	7
A Biblia mint kulturális kód Az Újszövetség	8
A középkor irodalma Az egyházi irodalom	4
A középkor irodalma Lovagi és udvari irodalom	2

A középkor irodalma Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek)	4
A középkor irodalma A középkor világi irodalma	4
Felkészülés a helyi vizsgára, rendszerezés	4
Óraszám összesen	72

10.évfolyam

Nyelvtan

Tematikai egység címe	Órakeret
A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás	16
Stilisztikai alapismeretek – stílusrétegek, stílushatás, stílusesszközök, szóképek, alakzatok	16
Felkészülés a helyi vizsgára, rendszerezés	4
Óraszám összesen	36

Irodalom

Tematikai egység címe	Órakeret
A humanista irodalom	8

A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvi kultúra születése, hatása az irodalomra, a magyar nemzeti tudatra	2
A reformáció világi irodalmából	2
Líra a reformáció korában	7
Dráma a reformáció korában	5
A barokk és a rokokó irodalma Epika	6
A barokk és a rokokó irodalma A kuruc kor lírája: műfajok, művek	2
A felvilágosodás irodalma Az európai felvilágosodás	11
A felvilágosodás irodalma A felvilágosodás korának magyar irodalma: rokokó, klasszicizmus és szentimentalizmus	9
A felvilágosodás irodalma Klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban	14
A romantika irodalma (világirodalom)	10
A magyar romantika irodalma – Vörösmarty Mihály	8
A magyar romantika irodalma – Petőfi Sándor	13

A magyar romantika irodalma – Jókai Mór	7
Tudományos élet a romantika korában	1
Rendszerezés, felkészülés a vizsgára	3
Óraszám összesen	108

11.évfolyam Nyelvtan

Tematikai egység címe	Órakeret
Retorika- a beszédfajták, a beszéd felépítése, az érvelés	14
Pragmatika-, a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv	7
Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok	8
Szótárhasználat	2
Rendszerezés, felkészülés a vizsgára	5
Óraszám összesen	36

Irodalom

Tematikai egység címe	Órakeret
Rendszerezés, korstílusok és stílusirányzatok	6

A klasszikus modernség irodalma	5
A realizmus a nyugat-európai irodalomban	
A klasszikus modernség irodalma	9
A realizmus az orosz irodalomban	
A klasszikus modernség irodalma	3
A klasszikus modernizmus lírájának alkotói, alkotásai	
Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában Életművek a XIX. század magyar irodalmából – Arany János	12
Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában Életművek a XIX. század magyar irodalmából Életmű - Mikszáth Kálmán	7
Elemzési gyakorlat, az érettségi követelményei, szempontok - novella	2
Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában Színház- és drámatörténet – Madách Imre: Az ember tragédiája	7
Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában Szemelvények a XIX. század második felének és a századfordulónak magyar irodalmából	4
A magyar irodalom a XX. században Életművek a XX. század magyar irodalomból Herczeg Ferenc	5
A magyar irodalom a XX. században Életművek a XX. század magyar irodalomból Ady Endre	14
Elemzési gyakorlat - összehasonlítás	2

A magyar irodalom a XX. században Életművek a XX. század magyar irodalmából Babits Mihály	12
A magyar irodalom a XX. században Életművek a XX. század magyar irodalmából Kosztolányi Dezső	12
A magyar irodalom a XX. században Portrék a XX. század magyar irodalmából Móricz Zsigmond	7
A magyar irodalom a XX. században Portrék a XX. század magyar irodalmából Wass Albert	5
A magyar irodalom a XX. században Metszetek a XX. század magyar irodalmából – a Nyugat alkotói Juhász Gyula	2
A magyar irodalom a XX. században Metszetek a XX. század magyar irodalmából – a Nyugat alkotói Tóth Árpád	3
A magyar irodalom a XX. században Metszetek a XX. század magyar irodalmából – a Nyugat alkotói Karinthy Frigyes	3
A magyar irodalom a XX. században Metszetek a XX. század magyar irodalmából – a Nyugat alkotói Szerb Antal	2
A modernizmus irodalma Avantgard mozgalmak	3
A modernizmus irodalma A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói és alkotásai	3
A modernizmus irodalma A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói és alkotásai	6

Rendszerezés, felkészülés a vizsgára	10
Óraszám összesen	144

12.évfolyam

Nyelvtan

Tematikai egység címe	Órakeret
Nyelvtörténet-, a nyelv változása, nyelvrokonság, nyelvm emlékek	9
A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma, nyelvünk helyzete a határon túl	9
Felkészülés az érettségire, rendszerezés	12
Óraszám összesen	30

Irodalom

Tematikai egység címe	Órakeret
Rendszerezés, ismétlés, az érettségi követelmények bevésése	2
A modernizmus irodalma Színház- és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései	5
A modernizmus irodalma A posztmodern világirodalom	3
A magyar irodalom a XX. században II. Életmű a XX. század magyar irodalmából II. József Attila	15

Elemzési gyakorlat	2
A magyar irodalom a XX. században II. Portrék a XX. század magyar irodalmából Örkény István	2
A magyar irodalom a XX. században II. Portrék a XX. század magyar irodalmából Szabó Magda	3
A magyar irodalom a XX. században II. Portrék a XX. század magyar irodalmából Kányádi Sándor	4
A magyar irodalom a XX. században II. Metszetek a XX. század magyar irodalmából II. Metszetek: egyéni utakon Szabó Dezső	2
A magyar irodalom a XX. században II. Metszetek a XX. század magyar irodalmából II. Metszetek: egyéni utakon Krúdy Gyula	2
A magyar irodalom a XX. században II. Metszetek a XX. század magyar irodalmából II. Metszetek: egyéni utakon Weöres Sándor	2
A magyar irodalom a XX. században II. Metszetek a modernista irodalomból Szabó Lőrinc	3
A magyar irodalom a XX. században II. Metszetek a modernista irodalomból Radnóti Miklós	7
A magyar irodalom a XX. században II. Metszetek a modernista irodalomból Ottlik Géza, Mészöly Miklós, Tamási Áron és további szerzől	3

A magyar irodalom a XX. században II. Metszetek az erdélyi, délvidéki és kárpátaljai irodalomból	6
A magyar irodalom a XX. században II. Metszet a „Fényes szellők nemzedékének” irodalmából Nagy László	3
A magyar irodalom a XX. században II. Metszet a tárgyias irodalomból Pilinszky János	3
A magyar irodalom a XX. században II. Metszet a tárgyias irodalomból Nemes Nagy Ágnes	2
A magyar irodalom a XX. században II. Metszet a tárgyias irodalomból Mándy Iván	1
A magyar irodalom a XX. században II. Metszetek a szociográfia alkotóinak munkáiból Illyés Gyula	1
A magyar irodalom a XX. században II. Metszetek a posztmodern irodalomból Tandori Dezső, Hajnóczy Péter, Esterházy Péter és további szerzők	10
A magyar irodalom a XX. században II. Színház- és drámatörténet Örkény István: Tóték	3
A magyar irodalom a XX. században II. Színház- és drámatörténet Szabó Magda: Az a szép fényes nap	1
A magyar irodalom a XX. században II. Színház- és drámatörténet Egy dráma a közelmúltból (színházi megtekintéssel)	3
A XX. századi történelem az irodalomban Trianon	2
A XX. századi történelem az irodalomban Világháborúk	2

A XX. századi történelem az irodalomban Holokauszt	5
A XX. századi történelem az irodalomban Kommunista diktatúra	5
A XX. századi történelem az irodalomban 1956	3
Metszetek a kortárs magyar irodalomból	10
Regionális kultúra című tétel kidolgozása	4
Az irodalom határterületei című tétel kidolgozása	4
Rendszerezés, felkészülés az érettségire	16
Próbavizsga (írásbeli + szóbeli)	11
Óraszám összesen	150

Matematika

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Heti óraszám	3	3	4	4
Éves óraszám	108	108	144	120
Választott kerettanterv	5/2020 (I.31.) Kormány rendelet a NAT 110/2012 (VI.4.) Korm. rend. módosítása alapján készült Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyamára Matematika			

9. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Halmazok, matematikai logika	10

Kombinatorika, gráfok	12
Algebra és számelmélet	18
Függvények	18
Geometriai alapismeretek, háromszögek, négyszögek, sokszögek	12
Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek	20
Transzformációk, szerkesztések	10
Leíró statisztika, valószínűség	8
Összes óraszám	108

10. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Halmazok, matematikai logika	10
Hatvány, gyök	22
Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, szöveges feladatok	26
Függvény	6
Geometriai számítások, mérések	14
Hasonlóság és vektorok	16
Szögfüggvények	14
Összes óraszám	108

11. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Halmazok, matematikai logika	6
Kombinatorika, gráfok	10
Számelméleti ismeretek, számhalmazok épülése	14
Hatvány, gyök, exponenciális függvény, logaritmus	16
Exponenciális folyamatok vizsgálata	12
Sorozatok	-
Trigonometria	30
Térgeometria	-
Koordinátageometria	24
Leíró statisztika	12
Valószínűség-számítás	10
Rendszerező összefoglalás	10
Óraszám összesen	144

12. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Halmazok, matematikai logika	-
Kombinatorika, gráfok	6
Számelméleti ismeretek, számhalmazok épülése	-
Hatvány, gyök, exponenciális függvény, logaritmus	-

Exponenciális folyamatok vizsgálata	-
Sorozatok	18
Trigonometria	-
Térgeometria	28
Koordinátageometria	-
Leíró statisztika	-
Valószínűség-számítás	8
Rendszerező összefoglalás	60
Óraszám összesen	120

Történelem

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Heti óraszám alapképzésben	2	2	4	4
Heti óraszám tagozaton	3	3	5	5
Éves óraszám alapképzésben	72 óra	72 óra	144 óra	120 óra
Heti óraszám tagozaton	108 óra	108 óra	180 óra	150 óra
Választott kerettanterv	Kerettanterv a gimnázium 9-12. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

9. évfolyam Alapképzés

Tematikai egység címe	Órakeret
-----------------------	----------

Civilizáció és államszervezet az ókorban	5
Vallások az ókorban	5
Hódító birodalmak	6
A középkori Európa	10
A magyar nép eredete és az Árpád-kor	14
A középkori Magyar Királyság fénykora	14
Civilizáció és államszervezet az ókorban	10
Egy téma mélységelvű feldolgozása	4
Ismétlés	4
Óraszám összesen	72

Tagozat

Tematikai egység címe	Órakeret
Civilizáció és államszervezet az ókorban	9
Vallások az ókorban	9
Hódító birodalmak	10
A középkori Európa	14
A magyar nép eredete és az Árpád-kor	18
A középkori Magyar Királyság fénykora	18
Civilizáció és államszervezet az ókorban	14
Egy téma mélységelvű feldolgozása	8
Ismétlés	8
Óraszám összesen	108

10. évfolyam
Alapképzés

Tematikai egység címe	Órakeret
A kora újkor	12
A török hódoltság kora Magyarországon	10
A felvilágosodás kora	7
Magyarország a 18. században	10
Új eszmék és az iparosodás kora	5
A reformkor	10
A forradalom és szabadságharc	8
Egy téma mélységelvű feldolgozása	5
Ismétlés, érettségi gyakorlás	5
Óraszám összesen	72

10. évfolyam
Tagozat

Tematikai egység címe	Órakeret
A kora újkor	16
A török hódoltság kora Magyarországon	14
A felvilágosodás kora	11
Magyarország a 18. században	14
Új eszmék és az iparosodás kora	9
A reformkor	14
A forradalom és szabadságharc	12

Egy téma mélységelvű feldolgozása	9
Ismétlés, érettségi gyakorlás	9
Óraszám összesen	108

11. évfolyam
Alapképzés

Tematikai egység címe	Órakeret
A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése	13
A dualizmus kori Magyarország	18
A nagy háború	18
Az átalakulás évei	16
A két világháború között	14
A Horthy-korszak	14
A második világháború	18
A két világrendszer szembenállása	13
Egy téma mélységelvű feldolgozása	10
Ismétlés, érettségi gyakorlás	10
Óraszám összesen	144

11. évfolyam
Tagozat

Tematikai egység címe	Órakeret
A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése	17
A dualizmus kori Magyarország	22

A nagy háború	22
Az átalakulás évei	20
A két világháború között	18
A Horthy-korszak	18
A második világháború	22
A két világháború szembenállása	17
Egy téma mélységelvű feldolgozása	12
Ismétlés, érettségi gyakorlás	12
Óraszám összesen	180

12. évfolyam
Alapképzés

Tematikai egység címe	Órakeret
Az 1956-os forradalom és szabadságharc	12
A kádári diktatúra	16
A kétpólusú világ és felbomlása	16
A rendszerváltoztatás folyamata	16
A világ a 21. században	15
Magyarország a 21. században	10
A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században	10
Ismétlés, felkészülés az érettségire	17
Évente két mélységelvű téma	8
Óraszám összesen	120

12. évfolyam

Tagozat

Tematikai egység címe	Órakeret
Az 1956-os forradalom és szabadságharc	15
A kádári diktatúra	19
A kétpólusú világ és felbomlása	19
A rendszerváltoztatás folyamata	19
A világ a 21. században	18
Magyarország a 21. században	14
A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században	14
Ismétlés, felkészülés az érettségire	20
Évente két mélységelvű téma	12
Óraszám összesen	150

Állampolgári ismeretek

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Heti óraszám alapképzésben	-	-	-	1
Éves óraszám alapképzésben	-	-	-	30 óra
Választott kerettanterv	Kerettanterv a gimnázium 12. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

12. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
A család, a családi szocializáció	3

A család gazdálkodása és pénzügyei	3
Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás	5
Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem	4
A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerepvállalása	4
A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése	3
Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem	3
Bankrendszer, hitelfelvétel	3
Vállalkozás és vállalat	2
Összes óraszám	30

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Heti óraszám	2	3		
Éves óraszám	72 óra	108 óra		
Választott kerettanterv	51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3.sz. melléklet: Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára 3.2.08.1. Fizika A változat			

Fizika

9. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Egyszerű mozgások	12
Ismétlődő mozgások	12
A közlekedés és sportolás fizikája	12

Az energia	10
A melegítés és hűtés következményei	7
Víz és levegő a környezetünkben	10
Gépek	9
Óraszám összesen	72

10. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
A melegítés és hűtés következményei	5
Szikrák, villámok	10
Elektromosság a környezetünkben	18
Generátorok és motorok	10
A hullámok szerepe a kommunikációban	14
Képek és látás	10
Az atomok és a fény	10
Környezetünk épségének megőrzése	16
A Világegyetem megismerése	15
Óraszám összesen	108

Földrajz

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
--	-------------	--------------	--------------	--------------

Heti óraszám	2 óra	1 óra		
Éves óraszám	72 óra	36 óra		
Választott kerettanterv	Kerettanterv a gimnázium 9 10. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

9. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Tájékozódás a kozmikus térben és időben	5 óra
A közetburok	10 óra
A légkör	10 óra
A vízburok	10 óra
A geoszféra kölcsönhatásai és összefüggései	15 óra
Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században	5 óra
A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig	17 óra
Óraszám összesen	72 óra

10. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Magyarország és Kárpát – medence a 21. században	12 óra
A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban	12 óra
Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái	12 óra
Óraszám összesen	36 óra

Földrajz

	9.évfolyam	10.évfolyam		
Heti óraszám	2	1		
Éves óraszám	72	36		
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 9-10. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

9. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Tájékozódás a kozmikus térben és időben	6
A közetburok	12
A légkör	12
A vízburok	12
A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései, övezetesség	20
Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században	10
Összes óraszám	72 óra

10. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
-----------------------	----------

A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig	12
Magyarország és Kárpát-medence a 21. században	8
A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban	7
Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái	9
Óraszám összesen:	36 óra

Kémia

Kémia

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Heti óraszám	1 óra	2 óra		
Éves óraszám	36 óra	72 óra		
Választott kerettanterv	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

9. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Az anyagok szerkezete és tulajdonságai	16 óra
Kémiai átalakulások	20 óra
Óraszám összesen	36 óra

10. évfolyam Kémia

Tematikai egység címe	órakeret
A szén egyszerű szerves vegyületei	25 óra
Az életműködések kémiai alapjai	10 óra
Környezeti kémia és környezetvédelem	6 óra
Elemek és szervetlen vegyületeik	19 óra

Kémia az ipari termelésben és a mindennapokban	12 óra
Óraszám összesen	72 óra

Biológia

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Heti óraszám	3 óra	2 óra		
Éves óraszám	108 óra	72 óra		
Választott kerettanterv	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

9. évfolyam Biológia

Tematikai egység címe		órakeret
A biológia tudománya		3 óra
Élet és energia		2 óra
Az élet eredete és feltételei		4 óra
Az élővilág egysége, a felépítés és működés alapelvei		6 óra
Sejtek, szövetek, szervek		11 óra
Az eukarióta élőlények jellemzői		12 óra
A viselkedés és környezet		7 óra
Az emberi szervezet felépítése és működése	I. Testkép, testalkat és mozgás	8 óra
	II. Anyagforgalom	14 óra
	III. Érzékelés, szabályozás	16 óra
Az emberi nemek és a szaporodás biológiai alapjai		8 óra
A lelki egyensúly és a testi állapot összefüggése		6 óra
Az egészségügyi rendszer, elsősegélynyújtás		6 óra
Év végi összefoglalás		3 óra
Óraszám összesen		108 óra

Természettudomány – Biológia – 11. évfolyam

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Heti óraszám			2 óra	
Éves óraszám			72 óra	
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 9-12. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

Témakör neve	Javasolt óraszám
A mi bolygónk: Az élet története	6
A mi bolygónk: Földi édenkertek	6
Alkalmazkodás a változó környezethez	9
Velünk élő élővilág	6
Testünk az időben	6
Utak az egészséghez	6
Szenvedélyeink nyomában	6
Ételek, élelmiszerek, táplálkozás	8
Az egészséges környezet	8
Genetikai örökségünk	6
Biológia és jövő	5
Összes óraszám:	72

Biológia fakultáció

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Heti óraszám			2 óra	2 óra
Éves óraszám			72 óra	60 óra
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 9-12. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

11. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
A biológia tudománya	2 óra
Fizikai, kémiai alapismeretek	4 óra
Szervetlen és szerves alkotóelemek	4 óra
Az anyagcsere folyamatai	10 óra
Sejtalkotók az eukarióta sejtben	10 óra
Az egyed szerveződési szintje	10 óra
Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak	16 óra
Molekuláris genetika	6 óra
Öröklődés, mendeli genetika	8 óra
Biotechnológia, bioetika, bioinformatika	2 óra
Óraszám összesen	72 óra

12. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Az emberi szervezet	36 óra
Egyed feletti szerveződési szintek	10 óra
Evolúció	4 óra
Készülés az érettségire	10 óra
Óraszám összesen	60 óra

Angol nyelv- alap

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Heti óraszám	3	3	4	4
Éves óraszám	108	108	144	124
Választott kerettanterv	A kerettanterv a gimnázium 9-12. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

9. évfolyam

Tematikai egység neve	Órakeret
Személyes témák és szituációk	10
Közvetlen környezeti és természeti témák és	7

situációk	
Közéleti témák és situációk	6
Osztálytermi iskolai témák és situációk	9
Ünnepek, utazás, turizmus	6
Kereszttantervi témák és situációk	5
Interkulturális, országismereti témák	10
Aktuális témák	6
Célnyelvi vonatkozások (idegen nyelv, nyelvtanulás)	6
Szórakozás	6
Ismeretszerzés, tudásmegosztás	5
Tudomány, technológia, kommunikáció	5
Populáris kultúra szövegei	5
Ismeretterjesztő szövegek	5
Tényközlő szövegek	5
Személyes interakcióhoz, élményekhez kapcsolódó szövegek	7
Játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek	5
Óraszám összesen	108

10. évfolyam

Tematikai egység neve	Órakeret
-----------------------	----------

Személyes témák és szituációk	10
Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk	7
Közéleti témák és szituációk	6
Osztálytermi iskolai témák és szituációk	9
Ünnepek, utazás, turizmus	6
Kereszttantervi témák és szituációk	5
Interkulturális, országismereti témák	10
Aktuális témák	6
Célnyelvi vonatkozások (idegen nyelv, nyelvtanulás)	6
Szórakozás	6
Ismeretszerzés, tudásmegosztás	5
Tudomány, technológia, kommunikáció	5
Populáris kultúra szövegei	5
Ismeretterjesztő szövegek	5
Tényközlő szövegek	5
Személyes interakcióhoz, élményekhez kapcsolódó szövegek	7
Játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek	5
Óraszám összesen	108

11. évfolyam

--	--

Tematikai egység neve	Órakeret
Személyes témák és szituációk	12
Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk	10
Közéleti témák és szituációk	10
Ember és társadalom	11
Ünnepek, utazás, turizmus	7
Kereszttantervi témák és szituációk	7
Interkulturális, országismereti témák	12
Aktuális témák	7
Célnyelvi vonatkozások (idegen nyelv, nyelvtanulás)	7
Szórakozás	7
Ismeretszerzés, tudásmegosztás	7
Tudomány, technológia, kommunikáció	10
A munka világa	14
Pénzügyi kérdések	14
Szövegtípusok	9
Óraszám összesen	144

12. évfolyam

Tematikai egység neve	Órakeret
-----------------------	----------

Személyes témák és szituációk	11
Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk	8
Közéleti témák és szituációk	6
Ember és társadalom	10
Ünnepek, utazás, turizmus	6
Kereszttantervi témák és szituációk	6
Interkulturális, országismereti témák	11
Aktuális témák	6
Célnyelvi vonatkozások (idegen nyelv, nyelvtanulás)	6
Szórakozás	6
Ismeretszerzés, tudásmegosztás	6
Tudomány, technológia, kommunikáció	6
A munka világa	9
Pénzügyi kérdések	9
Szövegtípusok	6
Érettségi felkészítés	12
Óraszám összesen	124

Angol nyelv – emelt

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam

Heti óraszám	5	5	6	6
Éves óraszám	180	180	216	186
Választott kerettanterv	A kerettanterv a gimnázium 9-12. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

9. évfolyam

Tematikai egység neve	Órakeret
Személyes témák és szituációk	20
Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk	15
Közéleti témák és szituációk	15
Osztálytermi, iskolai témák és szituációk	15
Ünnepek, utazás, turizmus	15
Kereszttantervi témák és szituációk	10
Interkulturális, országismereti témák	15
Aktuális témák	10
Célnyelvi vonatkozások (idegen nyelv, nyelvtanulás)	15
Szórakozás	10
Ismeretszerzés, tudásmegosztás	5
Tudomány, technológia, kommunikáció	15

Populáris kultúra szövegei	4
Ismeretterjesztő szövegek	4
Tényközlő szövegek	4
Személyes interakcióhoz, élményekhez kapcsolódó szövegek	4
Játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek	4
Óraszám összesen	180

10. évfolyam

Tematikai egység neve	Órakeret
Személyes témák és szituációk	20
Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk	15
Közéleti témák és szituációk	15
Osztálytermi, iskolai témák és szituációk	15
Ünnepek, utazás, turizmus	15
Kereszttantervi témák és szituációk	10
Interkulturális, országismereti témák	15
Aktuális témák	10
Célnyelvi vonatkozások (idegen nyelv, nyelvtanulás)	15
Szórakozás	10
Ismeretszerzés, tudásmegosztás	5

Tudomány, technológia, kommunikáció	15
Populáris kultúra szövegei	4
Ismeretterjesztő szövegek	4
Tényközlő szövegek	4
Személyes interakcióhoz, élményekhez kapcsolódó szövegek	4
Játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek	4
Óraszám összesen	180

11. évfolyam

Tematikai egység neve	Órakeret
Személyes témák és szituációk	15
Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk	15
Közéleti témák és szituációk	10
Ember és társadalom	20
Ünnepek, utazás, turizmus	15
Kereszttantervi témák és szituációk	10
Interkulturális, országismereti témák	15
Aktuális témák	10
Célnyelvi vonatkozások (idegen nyelv, nyelvtanulás)	15
Szórakozás	10

Pénzügyi kérdések	20
Tudomány, technológia, kommunikáció	15
Ismeretszerzés, tudásmegosztás	10
A munka világa	20
Szóvég típusok	16
Óraszám összesen	216

12. évfolyam

Tematikai egység neve	Órakeret
Személyes témák és szituációk	10
Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk	15
Közéleti témák és szituációk	10
Ember és társadalom	15
Ünnepek, utazás, turizmus	10
Kereszttantervi témák és szituációk	10
Interkulturális, országismereti témák	10
Aktuális témák	10
Célnyelvi vonatkozások (idegen nyelv, nyelvtanulás)	5
Szórakozás	10
Pénzügyi kérdések	15

Tudomány, technológia, kommunikáció	15
Ismeretszerzés, tudásmegosztás	10
A munka világa	15
Érettségi felkészítés	26
Óraszám összesen	186

Angol nyelv- fakultáció

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Heti óraszám			2	2
Éves óraszám			72	72

11. osztály

Tematikai egység neve	Órakeret
Verb Tenses	14
Modal verbs	12
Conditionals	10
Reported Speech	7
Passive Voice	7
Gerund vs. Infinitive	6
Phrasal Verbs	10

Szóbeli feladatok	6
Óraszám összesen	72

12. osztály

Tematikai egység neve	Órakeret
Ember és társadalom	6
Utazás ,nyaralás	6
A munka világa	6
Önkifejezés	6
Szabadidő, szórakozás	6
Természet, környezetünk	6
Életmód	6
Modern élet	6
Jövők	6
Szórakoztató ipar	6
Pénzügyi kérdések	6
Tudomány, technológia, kommunikáció	6
Óraszám összesen	72

Német

9. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Ismerkedés az alapvető nyelvtani szerkezetekkel (szófajok: főnevek	28 óra

egyes és többes száma, birtokviszony kifejezése „von”-nal, megszámlálhatatlan főnevek; melléknevek, határozók, számnevek; mondatalkotás: kijelentő, kérdő és felszólító mondatok, kérdőszavak, igeidők: jelen, jövő; Egyenes szórenddel és fordított szórenddel álló kötőszavak, módbeli segédigék, Esetek: Nominatív, Akkusativ, Dativ	
Különböző témakörök feldolgozása, szókincsfejlesztés, a különböző receptív és produktív készségek kialakulásának elősegítése – cél: legalább 800- 1000 szó aktív használata az adott témakörökben	28 óra
Készségfejlesztés: olvasásértési készség fejlesztése cél: tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvasni, benne fontos információt megtalálni; lényegét megérteni; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkeztetni.	10 óra
Készségfejlesztés: hallás utáni szövegértés fejlesztése cél: tudja megérteni az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszolni; tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből hallás után információt megtalálni; a szöveg lényegét megérteni; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkeztetni.	10 óra
Készségfejlesztés: íráskészség fejlesztése cél: jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírjon; egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmazni; egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehozni; ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget írni.	10 óra
Szóbeli készségek kialakítása és fejlesztése tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni; egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni; megértési probléma esetén segítséget kérni; részt venni egyszerű párbeszédben, beszélgetést kezdeményezni, befejezni.	20 óra

10. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Alapvető nyelvtani szerkezetek (a tavalyi nyelvtani ismereteik bővítése, elmélyítése + igeidők: Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt megismerése, Igeidők módbeli segédigével, Esetek használata, Előjárószavak	28 óra
Különböző témakörök feldolgozása, szókincsfejlesztés, a különböző receptív és produktív készségek kialakulásának elősegítése – cél: legalább 1500 szó aktív használata az adott témakörökben	28 óra
Készségfejlesztés: olvasásértési készség fejlesztése cél: jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott 100 szavas szöveget képes globálisan és részleteiben megérteni, a lényegét kiemelni és azt közvetíteni.	10 óra
Készségfejlesztés: hallás utáni szövegértés fejlesztése cél: jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveget képes globálisan és részleteiben megérteni, a lényegét kiemelni és azt közvetíteni.	10 óra
Készségfejlesztés: íráskészség fejlesztése cél: képes legyen 100-120 szavas szöveget önállóan alkotni – levél és rövid esszé formájában.	10 óra
Szóbeli készségek kialakítása és fejlesztése cél: legyen képes a tanult témakörökben önállóan beszélni; tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban, tudjon egy korábban nem látott képről önállóan beszélni	20 óra

11. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Alapvető nyelvtani szerkezetek (előző nyelvtani ismereteik bővítése, elmélyítése + igeidők: jelen idő, múlt idők, összetett mondatok, melléknévragozások, vonzatos igék, műveltetés, visszaható igék, cselekvő passzív szerkezet minden igeidőben)	30 óra
Különböző témakörök feldolgozása, szókincsfejlesztés, a különböző receptív és produktív készségek kialakulásának elősegítése – cél: legalább 2000 szó aktív használata az adott	28 óra

témakörökben	
Készségfejlesztés: olvasásértési készség fejlesztése cél: jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott 150-200 szavas szöveget képes globálisan és részleteiben megérteni, a lényegét kiemelni és azt közvetíteni.	10 óra
Készségfejlesztés: hallás utáni szövegértés fejlesztése cél: jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveget képes globálisan és részleteiben megérteni, a lényegét kiemelni és azt közvetíteni.	10 óra
Készségfejlesztés: íráskészség fejlesztése cél: képes legyen 100-120 szavas szöveget önállóan alkotni – levél és rövid esszé formájában.	10 óra
Szóbeli készségek kialakítása és fejlesztése cél: legyen képes a tanult témakörökben önállóan beszélni; tudjon részt venni szituációs feladatokban, tudjon egy korábban nem látott képről önállóan beszélni	20 óra

12. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Az eddig tanult nyelvtani szerkezetek elmélyítése, gyakorlati alkalmazása	30 óra
Különböző témakörök feldolgozása, szókincsfejlesztés, a különböző receptív és produktív készségek kialakulásának elősegítése – cél: legalább 2500 szó aktív használata az adott témakörökben	28 óra
Készségfejlesztés: olvasásértési készség fejlesztése cél: jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott 100 szavas szöveget képes globálisan és részleteiben megérteni, a lényegét kiemelni és azt közvetíteni.	10 óra
Készségfejlesztés: hallás utáni szövegértés fejlesztése cél: jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveget képes globálisan és részleteiben megérteni, a lényegét kiemelni és azt közvetíteni.	10 óra
Készségfejlesztés: íráskészség fejlesztése cél: képes legyen 100-120 szavas szöveget önállóan alkotni –	10 óra

levél és rövid esszé formájában.	
Szóbeli készségek kialakítása és fejlesztése cél: legyen képes a tanult témakörökben önállóan beszélni; tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban, tudjon egy korábban nem látott képről önállóan beszélni	20 óra

Ének-zene

	9. évfolyam	10. évfolyam
Heti óraszám	1	1
Éves óraszám	36	36
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 9-10. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)	

9. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Zeneművek/Énekes anyag	12
Zeneművek/Zenehallgatási anyag	18
Komplex készségfejlesztés	6
Összes óraszám:	36

10. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Zeneművek/Népdalok, műdalok	12
Zeneművek/Zenehallgatási anyag	18
Komplex készségfejlesztés	6
Összes óraszám:	36

Vizuális kultúra

Vizuális kultúra	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Heti óraszám	1	1	2	2
Éves óraszám	36 óra	36 óra	72 óra	60 óra
Választott kerettanterv	Kerettanterv a gimnázium 9-12. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

9. évfolyam

Tematikai egység címe	óraszám
Korszak, stílus, műfaj	9 óra
Képolvasás, tárgyelemzés	5 óra
Kortárművészeti jelenségek- Művészi koncepció, személyes és társadalmi üzenet	5 óra
A vizuális közlés hatásmechanizmusa – Vizuális információ feldolgozás	4 óra
Digitális képalkotás, közösségi média – Digitális tartalom, személyesség	3 óra
Design, divat, identitás – Tervezett környezet, azonosulás	4 óra
Környezet és fenntarthatóság- Természeti és tervezett környezet egyensúlya	6 óra
összóraszám:	36 óra

10. évfolyam

Tematikai egység címe	óraszám
Korszak, stílus, műfaj	8 óra
Kortárművészeti jelenségek- Művészi koncepció, személyes és társadalmi üzenet	8 óra

A vizuális közlés hatásmechanizmusa - Vizuális információfeldolgozás	4 óra
Digitális képalkotás, közösségi média	3 óra
Design, divat, identitás – Tervezett környezet, azonosulás	5 óra
Környezet és fenntarthatóság – Természeti és tervezett környezet egyensúlya	8 óra
összóraszám:	36 óra

11. évfolyam

Tematikai egység címe	óraszám
Formaelemző, formaértelmező gyakorlatok	15 óra
Természetszemlélet – sík és tér, belső és külső tér, természetes és mesterséges terek, tudomány és művészet kapcsolata,	11 óra
Kreatív alkotótevékenység – ízlésízlésformálás-tárgyalakítás, érzelmek, emóciók, hangulatok – ehhez kötődő vizuális élmények, önismeret, pozitívnegatív élmények kivetítése, test-lelki-szellemi- egészség: önkontroll- önfegyelem, önértékelés- önszeretet, egyensúly- feszültségteremtés módjai,	15 óra
Művészettörténet	18 óra
Térbeliség, térbeli alakzatok értelmezése	13 óra
összes óraszám:	72 óra

12.évfolyam

Tematikai egység címe	óraszám
Művészettörténet	20 óra
Műalkotások értelmezése, elemzése	16 óra
Kortárs művészeti megközelítés, művészeti	8 óra

ágak egymásra hatása	
Vizuális problémafelvetés – emberi érintkezés, egy- ill. kétirányú kommunikáció, tömeg- és elittkultúra, tömegtájékoztatás, látszat és valóság, földi paradicsom és pokol, elidegenedés, fenntarthatóság, környezetvédelem, egydimenziós ember, rendszeres alkotómunka szerepe a személyiségben, döntés, önálló ítélesterő	8 óra
Természetszemlélet – a fény fizikai törvényei, színek, színviszonyok, színek és formák, színtanulmányok, leendő lakó és tárgyi környezetem	4 óra
színkontrasztok, színharmóniák, színek hatása, fényviszonyok, installációk,	4 óra
összóraszám:	60

Testnevelés

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Heti óraszám	5 óra	5 óra	5 óra	5 óra
Éves óraszám	180 óra	180 óra	180 óra	144 óra
Választott kerettanterv	Kerettanterv az általános iskola 9-12. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)			

9. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Egészségkultúra - prevenció	25 óra
Atlétika jellegű feladatok	17 óra
Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák	15 óra
Sportjátékok	30 óra
Önvédelmi és küzdősportok	5 óra
Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	16 óra

Délutáni tömegsport foglalkozások	72 óra
Óraszám összesen	180 óra

10. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Egészségkultúra - prevenció	25 óra
Atlétika jellegű feladatok	17 óra
Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák	15 óra
Sportjátékok	30 óra
Önvédelmi és küzdősportok	5 óra
Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	16 óra
Délutáni tömegsport foglalkozások	72 óra
Óraszám összesen	180 óra

11. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Egészségkultúra - prevenció	20 óra
Atlétika jellegű feladatok	15 óra
Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák	15 óra
Sportjátékok	38 óra
Önvédelmi és küzdősportok	5 óra
Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	15 óra
Délutáni tömegsport foglalkozások	72 óra
Óraszám összesen	180 óra

12. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
Egészségkultúra - prevenció	14 óra
Atlétika jellegű feladatok	12 óra
Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák	12 óra

Sportjátékok	26 óra
Önvédelmi és küzdősportok	5 óra
Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	15 óra
Délutáni tömegsport foglalkozások	60 óra
Óraszám összesen	144 óra

Mozgóképkultúra és médiaismeret

	11. évfolyam	12. évfolyam
Heti óraszám	1 óra	1 óra
Éves óraszám	36 óra	30 óra
Választott kerettanterv	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára (A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)	

11. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
A média fogalma és kifejezőeszközei	3 óra
A tömegkommunikáció fogalma, eszközei	3 óra
Tudatos médiahasználat az egyén és a társadalom szempontjából	2 óra
A média társadalmi szerepe, használata	2 óra
A mozgóképi közlésmód kifejezőeszközei	6 óra
Kultúra és tömegkultúra: hatása az egyénre és a társadalomra	10 óra
A magyar film: alkotók és alkotások; a magyar filmművészet jelentősége és értékei a nemzeti kultúrában	10 óra
Óraszám összesen	36 óra

12. évfolyam

Tematikai egység címe	órakeret
A média fogalma és kifejezőeszközei	2 óra
A tömegkommunikáció fogalma, eszközei	2 óra

Tudatos médiahasználat az egyén és a társadalom szempontjából	2 óra
A média társadalmi szerepe, használata	2 óra
A mozgóképi közlésmód kifejezőeszközei	4 óra
Kultúra és tömegkultúra: hatása az egyénre és a társadalomra	8 óra
A magyar film: alkotók és alkotások; a magyar filmművészet jelentősége és értékei a nemzeti kultúrában	10 óra
Óraszám összesen	30 óra

Digitális kultúra

	9. évfolyam	10. évfolyam
Heti óraszám	2	1
Éves óraszám	72 óra	36 óra
Kerettanterv	NAT2020	

9. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Algoritmizálás, programozási nyelv használata ¹	10
Információs társadalom, könyvtárinformatika, e-Világ ²	6
Mobiltechnológiai ismeretek ³	3
Szövegszerkesztés	9

¹ Példákban, feladatok megoldásában használja egy formális programozási nyelv fejlesztői környezetének alapszolgáltatásait. Szekvencia, elágazás és ciklus segítségével algoritmust hoz létre, és azt egy magas szintű programozási nyelven kódolja. Hétköznapi tevékenységekből a folyamat és az adatok absztrakciója. Az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatának vizsgálata. Az elemi adatok és sorozatok megkülönböztetése, kezelése és használata. Eljárások, függvények alkalmazása. Az objektumorientált szemlélet megalapozása.

² E-szolgáltatások, e-ügyintézés, e-kereskedelem, e-állampolgárság, IT-gazdaság

³ Mobiltechnológia - IOT, mobil eszköz, alkalmazás, applikáció telepítése, alkalmazás eltávolítása, kezelőfelület, oktatóprogramok, oktatást segítő programok, hálózati kapcsolat

Számítógépes grafika	12
Multimédiás dokumentumok készítése ⁴	3
Online kommunikáció ⁵	3
Publikálás a világhálón ⁶	12
Táblázatkezelés	8
Robotika, térinformatikai alapismeretek	2
A digitális eszközök használata ⁷ (hardvertechnológia)	4
Összes óraszám:	72

10. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
Algoritmizálás, programozási nyelv használata ⁸	15
Mobiltechnológiai ismeretek ⁹	2
Szövegszerkesztés	2
Számítógépes grafika, prezentáció	2
Multimédiás dokumentumok készítése ¹⁰	1

⁴ Fotó, video, hangállomány készítése; fotó-, hang-, video, multimédia-szerkesztő; digitális képfeldolgozás, -megosztás, más tantárgyak projektadatainak megoldásához szükséges digitális eszközök és szoftverek kiválasztása, projektadat bemutatása

⁵ Elektronikus kommunikáció szabályainak betartásával két- vagy többrésztvevős kommunikációs lehetőségek és alkalmazások használata. Tematikus és kulcsszavas információkeresési stratégiák és technikák alkalmazása például technikai, szaktudományos és szépirodalmi területen

⁶ Szövegek, képek, fotóalbumok, hang- és videoanyagok, weblapok publikálása tartalomkezelő rendszerben. Weblapkészítés HTML nyelven weblapszerkesztővel. Stíluslap csatolása weblaphoz, és a benne lévő stílusok használata a dokumentum formázásához. Összetett webdokumentum készítése

⁷ Ergonómia, periféria, kommunikációs eszközök, lokális, illetve hálózati fájl- és mappaműveletek; tömörítés, digitális kártevők és védekezés ellenük, mobil eszközök operációs rendszere, felhőszolgáltatások, szinkronizálás, etikus információkezelés

⁸ Példáiban, feladatok megoldásában használja egy formális programozási nyelv fejlesztői környezetének alapszolgáltatásait. Szekvencia, elágazás és ciklus segítségével algoritmust hoz létre, és azt egy magas szintű programozási nyelven kódolja. Hétköznapi tevékenységekből a folyamat és az adatok absztrakciója. Az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatának vizsgálata. Az elemi adatok és sorozatok megkülönböztetése, kezelése és használata. Eljárások, függvények alkalmazása. Az objektumorientált szemlélet megalapozása.

⁹ Mobiltechnológia - IOT, mobil eszköz, alkalmazás, applikáció telepítése, alkalmazás eltávolítása, kezelőfelület, oktatóprogramok, oktatást segítő programok, hálózati kapcsolat

¹⁰ Fotó, video, hangállomány készítése; fotó-, hang-, video, multimédia-szerkesztő; digitális képfeldolgozás, -megosztás, más tantárgyak projektadatainak megoldásához szükséges digitális eszközök és szoftverek kiválasztása, projektadat bemutatása

Online kommunikáció ¹¹	1
Publikálás a világhálón	2
Táblázatkezelés	4
Adatbázis-kezelés	5
A digitális eszközök használata ¹² (szoftvertechnológia)	2
Összes óraszám:	36

Honvédelem

	11. évfolyam
Heti óraszám	1
Éves óraszám	36 óra
Kerettanterv	A Honvédelem tantárgy kerettanterve NAT 2020

11. évfolyam

Tematikai egység címe	Órakeret
A honvédelemről	2
A honvédelem rendszere, a Magyar Honvédség	4
Lőelmélet alapjai	5
Haditechnikai ismeretek	7
Egészségügyi ismeretek	6
Túlélési ismeretek, táborozástechnika	6
Térkép- és tereptani alapismeretek	6
Összes óraszám:	36

¹¹ Elektronikus kommunikáció szabályainak betartásával két- vagy többrésztvevős kommunikációs lehetőségek és alkalmazások használata. Tematikus és kulcsszavas információkeresési stratégiák és technikák alkalmazása például technikai, szaktudományos és szépirodalmi területen

¹² Ergonómia, periféria, kommunikációs eszközök, lokális, illetve hálózati fájl- és mappaműveletek; tömörítés, digitális kártevők és védekezés ellenük, mobil eszközök operációs rendszere, felhőszolgáltatások, szinkronizálás, etikus információkezelés

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az oktató munka során a tananyag feldolgozásához a pedagógusok csak tankönyvvé nyilvánított nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, IKT eszközök, és digitális tananyagok stb.) használnak. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. testnevelés-, rajzfelszerelés).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. Az iskola - minden tanévet megelőző tanév végi szülői értekezleten - tájékoztatja a szülőket kötelezően előírt taneszközökről. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a tanítók, tanárok javaslata alapján a szülők kötelessége.

A tankönyvrendelés menete:

- Az iskola igazgatója felméri az ingyenességre vonatkozó igényeket.
- Az iskola igazgatója a tankönyvjegyzék megjelenése után kikéri a szülői szervezet véleményét.
- A KELLO megnyitja a szülői felületet, melyen a szülők ellenőrizhetik gyermekük adatait. Itt a tankönyvrendeléseket elektronikus formában megtekinthetik, és igény szerint jóváhagyhatják vagy lemondhatják. (szuloifelulet.kello.hu)
- A tankönyvjegyzékből az iskola helyi tanterve alapján és a szülői szervezet véleményének figyelembevételével a szakmai munkaközösségek választják ki a megrendelésre kerülő könyveket.
- A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatni kell a tankönyvekről, taneszközökről, amelyek a nevelő-oktató munkához szükségesek.
- Az iskola nyilvánossá teszi a könyvtárból kölcsönözhető kiadványok listáját.
- A szülők nyilatkozhatnak arról, hogy meg kívánják-e vásárolni a tankönyveket, illetve arról, hogy gyermekük tankönyvellátását használt tankönyvekkel kívánják megoldani.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének, figyelembe véve a BTMN és az SNI tanulók egyéni szükségleteit
- a taneszköz lehetőleg több tanéven keresztül használható legyen.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alapfokú nevelés-oktatás bevezető és kezdő szakaszára (1-4. évfolyam)

Célok és feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás első négy évre terjedő pedagógiai szakaszának alapvető jellemzője az alapozás. Négyéves időtartama két kisebb, eltérő képzési célú szakaszra tagolódik.

Az első két iskolai év bevezető szakasz, szerepe szerint előkészít az iskolai tanulmányokra.

Kedvező feltételeket teremt a természetes fejlődési, érési folyamatok kiteljesedéséhez. Előkészíti, megalapozza a kulcskompetenciák kifejlődésének folyamatát.

A tanító feltérképezi a tanulók egyéni fejlesztési szükségleteit. Kellő időt enged a tanulási feladatok pszichológiai feltételeinek beéréshez, és személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel esélyt teremt a sikeres iskolai pályafutás, valamint az élethosszig tartó tanulás biztonságos megalapozásához, az egységes műveltségbeli alapok megszerzéséhez.

A kezdő iskolaszakaszban, az iskolakezdés 3-4. évében folytatódnak a fenti fejlesztési prioritások, de fokozatosan átalakul a tanulás jellege. Egyre inkább előtérbe kerülnek a teljesítményelvárások által meghatározott tanulási feladatok, a fejlesztési követelményeknek való megfelelés igénye.

A tanító egészséges egyensúlyt teremt a nevelési és oktatási feladatok rendszerében. fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad magatartási normák, szabályok elsajátításához, a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség fejlődését, érését, a felelős állampolgári magatartás megalapozását.

Az esélyteremtés érdekében támogatja az egyéni képességek, a tehetség kibontakozását, tervezetten segíti a tanulási nehézségekkel küzdő, a sajátos nevelési igényű tanulókat. A feldolgozásra kerülő tanítási tartalmak mennyiségének, nehézségi fokának, a haladás tempójának meghatározásában, valamint a tanítási módszerek, eszközök és munkaformák alkalmazásával kapcsolatos döntéshozatalban mindenkor a tanulók fejlettségi jellemzői és fejlesztési igényei az irányadók.

Értékközvetítő szerep

Az iskolának különösen fontos feladata, hogy sajátos eszköz- és hatásrendszerével olyan értékrendet közvetítsen, amelyik segít a gyerekeknek a spontán hatások és az őket érő információáradat kezelésében, értékelésében, az elfogadásukról való döntésekben.

Kiemelt fejlesztési feladatok

Énkép, önismeret

A tanító biztonságérzetet fokozó, a tanulási sikerek gyakori megélésének és elismerésének feltételrendszerét megteremtő, tapintatos és szeretetteljes bánásmódja teszi lehetővé, hogy a kisiskolások felfedezhessék belső értékeiket, s megtalálják helyüket az iskolai közösségekben, egész életre szólóan megszeressék a tanulást. A társakkal és a tanítóval való együttműködés során kipróbálhatják, hogy mire képesek, meg tapasztalhatják a feladatokkal való megküzdés élményét, próbára tehetik fejlődő önállóságukat. A reális énkép és a jó önismeret a szociális és állampolgári kompetencia egyik fontos pillére.

Hon-és népismeret

A kisiskolások különösen nyitottak, fogékonyak e fejlesztési terület irányában. Ezért is olyan fontos, hogy a tanító minden lehetőséget - pl. az olvasmányok tartalmát, a közös éneklés, zenélés élményét, a képzőművészeti alkotásokkal való találkozás alkalmait, a társadalmi, természeti és technikai környezetből szerzett tapasztalatokat és ismeretbővítést - célirányosan

használjon fel ahhoz, hogy a haza fogalmát megtöltse tartalommal. Hogy gondoskodjon a nemzeti kultúra értékeinek átörökítéséről, ösztönzést adjon a nemzeti hagyományok ápolására és a hazaszeretet példáinak megmutatása mellett a hazaszeretet tevékenységekben megnyilvánuló gyakorlásához is feltételeket teremtsen. A fejlesztéshez felhasznált műalkotásokkal való foglalkozás feltételt teremt az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciáinak fejlesztéséhez, valamint a szociális és állampolgári kompetenciák gyakorlásához.

Az európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

A jól megalapozott nemzeti azonosságtudatra épülhet fel az a fogékonyság és nyitottság, mely befogadóvá tesz más kultúrák iránt, ösztönzést ad a külföldi kortársakkal való kapcsolatépítéshez. Mindez azért fontos, mert olyan kitekintés, élmény és tapasztalás birtokába juttat, amelyik a későbbiekben utat nyithat, és feltételt képez az európai identitás fejlődéséhez, az egyetemes emberi kultúra értékeinek elfogadásához, a szociális és állampolgári kompetenciák tartalmi gazdagításához. A sikerességet befolyásoló tényező az idegen nyelvi kompetencia eredményes fejlődése.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

A gyerekek többféle szerephelyzetben próbálhatják ki magukat, tapasztalatokat szerezhhetnek a gyermeki jogok gyakorlásáról, a szabad véleménynyilvánításról, az együttélés, az alkalmazkodás, a társas érintkezés formáiról és működéséről, a másság elfogadásáról, valamint a rasszizmus, előítéletek elutasításáról

E nevelési feladat fontos tartalmi eleme a veszélyhelyzeti magatartáskultúra fejlesztése (katasztrófavédelem). Különböző magatartási stratégiák megismertetésével és gyakoroltatásával fel kell készíteni a kisiskolást a veszélyhelyzetek (árvíz, tűz, veszélyes anyagokkal való találkozás, szélsőséges időjárási jelenségek, járványok, erőszakos és környezetpusztító magatartási megnyilvánulások) felismerésére és arra, hogy mit tegyen a megelőzés érdekében, illetve a már kialakult katasztrófa szituációkban. (A nevelési feladat megvalósításához különösen az ember és társadalom, az ember a természetben, valamint az életvitel és gyakorlati ismeretek műveltségterület tartalmainak feldolgozása kínál széleskörű lehetőséget.)

Gazdasági nevelés

A gyerekek általános műveltségének megalapozásához, állampolgári kompetenciáik fejlesztéséhez tartozik, hogy már kisiskolás korukban tisztában legyenek a munka értékteremtő és létfenntartó szerepével és korosztályuknak megfelelő szinten bánni tudjanak a pénzzel. A gazdasági nevelés fontos területe a tudatos fogyasztói szemlélet megalapozása. Eredményességében meghatározó a kisiskoláskori szemléletformálás szerepe. Ezért korán el kell kezdeni a gyerekek környezetkímélő, helyes vásárlási szokásainak alakítását, a reklámok szerepének és káros hatásainak tudatosítását, a termékek racionális kiválasztási szempontjainak megismertetését, a szükségletek kielégítésében a takarékosági szempontok jelentőségének felismertetését és gyakoroltatását.

Környezettudatosságra nevelés

A kisiskolásoknak a természet értékei és problémái iránti fogékonyságának, környezetkímélő

magatartásának továbbfejlesztésében kiemelt szerepe van a személyes tapasztalatoknak és az ismételten átélt élethelyzeteknek. Különösen fejlesztő hatásúak a gyermekek környezetében megfigyelhető és jól érzékelhető környezeti problémaszituációk, válságjelenségek megoldására szervezett - a gyerekek öntevékenységre, ötleteire építő - kreatív feladatok és projekt-jellegű tevékenységek.

A tanulás tanítása

Az önálló tanulás képességének megalapozásához eszközként szolgál az anyanyelvi kompetencia és a digitális kompetencia fejlettsége. Elengedhetetlen, hogy a gyerekek már ebben az életkorban elemi szintű tapasztalatokat szerezzenek arról, hogy hogyan lehet az IKT eszközöket az önálló ismeretszerzés szolgálatába állítani. A tanulás eredményességét befolyásoló gondolkodási műveletek és értelmi képességek fejlesztése mellett a tanító fontos feladata, hogy fejlessze a tanulás belső motívumait és teremtsen lehetőséget az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében az alapvető tanulási technikák tapasztalati megismerésére, kipróbálására és aktivizálására, valamint időben kezdje el a tanulási szokásrend alakítását (pl. tanulási sorrend, időtervezés, könyvtárhasználat, szöveghasználat, önellenőrzés, hibajavítás) mind a tanórai, mind pedig az egész napos nevelésben.

Testi és lelki egészség

A kisiskolás egészséges fejlődését és eredményes tanulását döntő mértékben befolyásolja, hogy az iskola milyen mértékben és módon elégíti ki mozgásigényét. Ezért a mozgáskultúra célirányos, szervezett fejlesztése mellett naponta kellő időt szükséges biztosítani a kötetlen játékokra és a szabadlevegőn szervezett mozgásra. A felvilágosító munkának ki kell terjednie az egészséges életmód, a helyes táplálkozás, az egészséges napirend, a test, a ruházat és a környezet ápolása iránti érdeklődés és igény felkeltésére, a kapcsolódó szokások alakítására és az ismeretek tudatosítására. A tanító modell szerepe ezen a területen megkülönböztetett jelentőségű.

Olyan pedagógiai eljárások alkalmazása kívánatos, amelyek hatására a mellőzést, a kirekesztést, a sértő elzárkózást, a féltelen indulati megnyilvánulásokat felváltja a csoportban az elfogadás, a türelem, készség az együttműködésre, az egymás segítése, az őszinte hangnem, a kölcsönös megbecsülés.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

Az alapozás igényével már a kisiskolások nevelésében is megjelenik az állampolgári nevelés. Itt elsősorban a társadalmi tapasztalatok szerzése (pl. foglalkozások megismerése, a társadalmi munkamegosztás konkrét eseteinek megfigyelése, a felnőtt szerepekhez kapcsolódó szerepjátékok, magatartásformák, személyközi kapcsolatok elemzése, modellezése konkrét esetek kapcsán), az attitűdformálás, a magatartási minták közvetítése a cél. A nevelés fontos, új területe a kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia összetevőinek fejlesztése.

Olyan személyiségvonások formálása, amelyek a későbbiekben nélkülözhetetlenek az értékes társadalmi tevékenységekben való részvételhez, az egyén boldogulásához (pl. érdekérvényesítés kockázatvállalás, kreativitás, problémafelismerés, a tervezés és végrehajtás végig vitele, megbízhatóság, precizitás, felelősségvállalás, kitartás, újrakezdés).

Célok és feladatok

Az alapfokú nevelés - oktatás alapozó és fejlesztő szakasza (5–8. évfolyam)

Az alapfokú nevelés-oktatás alapozó és fejlesztő szakasza szervesen folytatja a bevezető és kezdő szakasz nevelő-oktató munkáját, a kulcskompetenciák, az alapkészségek és képességek fejlesztését.

A szakasz fejlesztési feladatainak megtervezésekor igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz - figyelembe veszi, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5-6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a serdülőkor kezdetétől a 7-8. évfolyamon (a fejlesztő szakaszban) viszont előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás.

Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, és előkészíti őket a társadalomba való beilleszkedésre. Ennek érdekében kiemeli az anyanyelvi kommunikációt, az idegen nyelvi kommunikációt, az ezekhez szükséges képességek fejlesztését, valamint a matematikai gondolkodás, a kritikus gondolkodás, a problémamegoldás alapképességeit, a komplex információk kezelésével kapcsolatos képességeket, kulcskompetenciákat.

A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Rávezet a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékeire.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a tanulóknál a nemzeti azonosságtudatot, képviseli az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt. Erősíti az Európához tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is készíti más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére. Ugyanakkor figyelmet fordít az emberiség közös problémáinak bemutatására.

Kiemelt fejlesztési feladatok az alapozó és a fejlesztő szakaszban

Az Énkép és önismeret fejlesztésében fontos kihasználni azt az érzékenységet, amely az alapvető erkölcsi normák iránti fogékonyságból adódik.

A személyiség fejlődését azzal segíthetjük elő, ha önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezetet szervezünk a tanulók számára.. Ahhoz, hogy tanulóink képesek legyenek énképükbe integrálni az újabb és újabb ismereteket, folyamatosan gondoskodnunk kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját nevelésük, sorsuk és életpályájuk alakításában. Az önmegismerés és önkontroll, a feladatokkal vállalt felelősség, magatartást irányító tevékenység.

Hon- és népismeret

Elengedhetetlen, hogy a tanulók megismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Mélyedjenek el a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységének, munkásságának tanulmányozásában. Ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a

haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék meg a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeit.

Alapozzuk meg tanulóinkban a nemzettudatot, mélyítsük el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megbecsülését, előzzük meg a sztereotípiák és előítéletek kialakulását. Ösztönözzük a fiatalokat a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására. Készítsük őket az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre.

Európai azonosságtudat - egyetemes kultúra

A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről.

Nem kevésbé fontos az sem, hogy európai identitásuk megerősödésével legyenek nyitottak és elfogadóak az Európán kívüli kultúrák iránt is.

A fejlesztés kiemelt területei: a személyiség és az emberi jogok tiszteletére nevelés, a nemzeti identitás, a történelmi és állampolgári tudat erősítése, a szociális érzékenység, az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránti nyitottság.

Az 5-8. évfolyamon a társadalmi együttélés közös szabályait és követelményeit tudatosítjuk a tanulóknál. Olyan részkapességek fejlesztésére kell gondolni, mint a konfliktuskezelés, az együttműködés, a közéleti szerep gyakorlása, a demokratizmus gyakorlatában elsajátítható felelősségvállalás, az előítéletek és rasszizmus elutasítása.

A gazdasági nevelés a gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás-elemek beépítését kívánja a helyi tanterv tartalmaiba. Az egyszerű eszközök, szerszámok használatában is fontos a figyelem, az elővigyázatosság megtanulása. A hatékony munkavégzés érdekében a rend, az időbeosztás hatását érdemes meg tapasztaltatni.

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy az élő természet és a társadalmak fenntartható fejlődését segítse megértetni a nevelésben.

A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A tanulás tanítása

A pedagógus fontos feladata, Törekedjen a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a tapasztalás és kombináció, valamint a következtetés és problémamegoldás fejlesztésére

Az iskolának Olyan fiatalokat kell kibocsátania, akik sikeres tanulási stratégiákkal használják ki az információs világháló lehetőségeit és eszközeit az élethosszig tartó tanulás során.

A tanulás fontos színtere és eszköze az iskola könyvtára és informatikai bázisa. Váljanak rendszeres könyvtárhasználóvá, igazodjanak el a lakóhelyi, az iskolai, valamint a regionális és országos könyvtárakban. Ismerjék a könyvtári rendszert, a könyvtárban való keresés módját, a keresést támogató eszközöket, a főbb dokumentumfajtákat, valamint azok tanulásban betöltött szerepét, információs értékét.

Sajátítsák el az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technológiáját, és alakuljon ki bennük a rendszerezett tudás átadásának képessége.

Előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése. Ezzel párhuzamosan érdemes nagy hangsúlyt helyezni a tanulói döntéshozatalra, az alternatívák végiggondolására, a variációk sokoldalú alkalmazására, a kockázatvállalás, az értékelés, az érvelés és a legjobb lehetőségek kiválasztásának területeire. Fontos feladat a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelése, az életminőség javítása, az életvitel arányainak megtartása, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése, a teljesebb élet megszervezése.

Testi és lelki egészség

Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Az egészséges életvitellel kapcsolatos szemlélet és magatartás formálása, az alsóbb évfolyamok fejlesztését folytatja. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés – leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait. Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Segítsék a krízishelyzetbe jutottakat. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását.

Ennek érdekében olyan feltételek, tevékenységek biztosítására van szükség, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődéseiknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismereteiket.

A hatékony társadalmi beilleszkedéshez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiailag megtervezett fejlesztése.

A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség, szoros összefüggésben az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztésével.

Középfokú nevelés-oktatás szakasza, gimnázium, 9–12. évfolyam

Célok, feladatok

A középiskola általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készíti fel tanulóit arra, hogy a tudás – az állandó értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is, így átfogó céljaival összhangban kialakítja a tanulóknál az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.

Az életfeltételek kialakítása és a társadalomba való beilleszkedés sokoldalú tájékozódási képességet és tájékozottságot kívánó feladatát a középiskola azzal támogatja, hogy felkészíti tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Mindehhez elengedhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködése az iskolával.

A középiskola feladata, hogy előmozdítsa a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését; a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés

A tanulóban kialakul a kötelességtudat, érti egyéni és közösségi (társadalmi) felelősségének jelentőségét. Felismeri, hogy az egyes törvények és társadalmi egyezségek általában azért érvényesek, mert saját magunk által választott etikai elvek követésén alapszanak. Megérti és belátja a normakövetés társadalmi jelentőségét és a normaszegés következményeit. Ismer közösségi egyezségeket és normákat, képes egy-egy közösség etikai elveinek felismerésére és a különböző kultúrák etikai elveinek összevetésére. Érti az etikai elvek, a normák és a törvények kapcsolódását. Képes értékkonfliktusok felismerésére, ismer eseteket, példákat értékkonfliktusok kezelésére.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanuló képes elhelyezni a magyarság kultúráját európai kontextusban. Megnevez és felismer magyar történelmi személyiségeket, feltalálókat, tudósokat, művészeket, sportolókat, tudatosan benne munkásságuk (egyetemes) jelentősége. Ismeri a magyar, illetve magyar származású Nobel-díjasokat, munkásságuk legkiemelkedőbb eredményeit. Tisztában van nemzeti ünnepeink jelentőségével, kontextusával, hagyományaival. Részt vesz a nemzettel, a hazával való érzelmi azonosulást erősítő tevékenységekben. Ismeri a népi hagyományokon és vallási gyökereken alapuló éves ünnepkört, van tapasztalata ezekhez kötődő szokásokról, ismer ilyen témájú folklór- és műalkotásokat. Képes felidézni népi kultúránk néhány jelentős elemét, jellemzőjét. Értékeli a helytörténeti ismeretek fontosságát, ismeri lakóhelye és iskolája helytörténetének, kulturális és természeti örökségének főbb értékeit. Ismeri a nemzeti és nemzetiségi kultúrák jelentőségét, tiszteli a különböző népek és kultúrák hagyományait. Tájékozódásukhoz kötve is ismer hungarikumokat. A hagyományos (népi) életmód, szokások megismerésén keresztül értékeli ezek fenntarthatósággal kapcsolatos szerepét. Felismeri az egyetemes emberi örökség és az európai kultúra kiemelkedő eredményeit, az ennek megőrzésén munkálkodó szervezeteket, a nemzetközi összefogás jelentőségét.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló érti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. Ismeri alapvető állampolgári jogait és kötelességeit. Érti a demokrácia alapvető működését és az állampolgári aktivitás lényegét és jelentőségét, ismeri a normaszegések társadalmi jelentőségét, képes az antidemokratikus eljárások, a korrupció és a hatalmi visszaélések veszélyével kapcsolatban érvelni. Ismer a demokratikus jogok fenntartásáért küzdő szervezeteket, és tud példát hozni az ENSZ és az Európai Unió ezzel kapcsolatos tevékenységére. Gyakorolja jogait és kötelességeit szűkebb környezetében, ismeri és tiszteli szűkebb közösségei tagjait, törekszik a jó együttműködésre az együttélésben. Képes a helyi közösségekkel való együttműködésre, ismeri a civil szervezetek működési formáit és lehetőségeit. Érzékennyé válik a helyi közösségek és tágabb társadalom problémái iránt, és ismeri beavatkozási lehetőségeit ezek megoldáskeresési folyamataiba. Tisztában van azzal, hogy a sikeres társadalmi működéshez elengedhetetlen, hogy az abban együtt élő egyének és csoportok egymás jogait és sajátosságait tiszteletben tartva kompromisszumokat keresve, békére törekedve éljenek és működjenek együtt. Ez a demokrácia alapvető célja is. Tisztában van a civil társadalmi aktivitás értékével, jelentőségével.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

A tanuló képes különbséget tenni az ideális és a reális énkép között és tisztában van azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagáról alkotott képet. Tudatosítja, hogy az önismeret természetes szükségleteink közé tartozik, és próbál ismereteket szerezni arról, milyen eszközök állnak rendelkezésünkre, hogy megismerjük, megmagyarázzuk önmagunkat. A tanuló tisztában van azzal, hogyan alakíthatja ki saját erőforrásait a mindennapi életben, és hogyan létesíthet, tarthat fenn kiegyensúlyozott társas kapcsolatokat. Rendelkezik a harmonikus (társas) kapcsolatok kialakításához megfelelő ismeretekkel, készségekkel, empátiával; ez jellemzi a tőle különböző embertársaival való kapcsolatát is. Érti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben.

A családi életre nevelés

A tanuló tisztában van azzal, hogy az ember magatartását szocializációja, társas környezete hogyan befolyásolja. Tudatosan készül az örömteli, felelősségteljes párkapcsolatra, a családi életre. Jártas a munkaeszközök célszerű, gazdaságos használatában, kialakítja egyéni, eredményes munkamódszereit. Megismeri a háztartásban, közvetlen környezetében alkalmazott, felhasznált anyagokat (különös tekintettel az egészségkárosító anyagokra). Képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Képes szükségletei tudatos rendszerezésére, rangsorolására, megismeri a takarékoság-takarékoskodás alapvető technikáit. Ismeri a családtervezési módszerek alkalmazásának módját, ezek előnyeit és kockázatait, tud ezzel kapcsolatban információkat keresni és azokat döntéseiben felhasználni. Tud információkat szerezni a szexuális problémákkal kapcsolatban, ugyanakkor képes felismerni egyes információforrások veszélyeit. Tudja, hová fordulhat krízishelyzetekben. Képes tájékozódni a gyermekszülést és az örökbefogadást érintő kérdésekről. Érti a családnak a társadalomban betöltött szerepét. Érti a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában, belátja a szerepek és feladatok megosztásának módjait, jelentőségét. A tanuló értelmezi a szülői és gyermeki felelősség fogalmát, tiszteli a különböző generációk tagjait.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló tudja, hogy környezetünk is hatással van testi és lelki egészségünkre, ezért igényévé válik környezetének tisztán tartása, szépítése és a személyes higiéné. Képes egészséges étrend összeállítására, ismeri a mennyiségi és minőségi éhezés, valamint az elhízás kockázatait. Tájékozott az e témakörben meglévő elemi lakossági szolgáltatásokról, azok használatáról. Ismeri a kultúra szerepét a lelki egészség megőrzésében. Képes stresszoldó módszereket alkalmazni, választani. Tudatában van annak, hogy életvitelét számos minta alapján, saját döntéseinek sorozataként alakítja ki, és hogy ez a folyamat hatással van testi és lelki egészségére. Ismeri az egészségre káros, szenvedélybetegségek kialakulásához vezető élvezeti szerek használatának kockázatait, tudatosan tartózkodik ezektől. Ismeri a rizikófaktor fogalmát, képes értelmezni erre vonatkozó információkat. Tudja, milyen szakemberek segítenek testi és lelki egészségünk megőrzésében és helyreállításában. Tud a gyász szakaszairól és az ilyenkor alkalmazható segítő technikákról, ismeri a hospice-szolgáltatás fogalmát. Képes értelmezni a gyógyszerekhez tartozó betegtájékoztatót. Ismeri az egészségügyi ellátáshoz való hozzáférés módját, képes tájékozódni a betegjogokról és az orvosválasztás lehetőségeiről. Tisztában van a védőoltások szerepével, ismeri ezek alapvető hatásmechanizmusát, tud példákat sorolni védőoltásokra.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanuló felismeri, ha szűkebb vagy tágabb környezetében egyes emberek vagy csoportok segítségre szorulnak. Az adott helyzethez és lehetőségeihez mérten kötelességének érzi a segítségnyújtást és próbálja ebbe társait is bevonni. Egyes helyzetekben képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben kötelessége segíteni. Tisztában van az önkéntesség értékével, jelentőségével, formáival.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanuló érti a fenntarthatóság, illetve a fenntartható fejlődés különbözőségeit, képes az ezzel kapcsolatos különböző szakpolitikák, törekvések és folyamatok egyes hatásainak megértésére. Konkrét példákon keresztül érti, hogyan függ össze a fenntarthatóság három vetülete (a gazdasági, társadalmi és környezeti fenntarthatóság) a globális problémákkal. Érti, hogyan vezetett az emberiség tevékenysége környezeti problémák kialakulásához, érti ezek kockázatát, és látja ezzel kapcsolatos felelősségét. Képes fokozatosan megérteni és értelmezni egyes globális problémák és a lokális cselekvések, valamint az egyéni életvitel közötti összefüggéseket. A tanulóban felelősség ébred abban, hogy saját életvitelével legyen tekintettel a fenntarthatóság kritériumaira. Érti a hagyományok szerepét a harmonikus és fenntartható életvitel megalapozásában. Képes a fenntarthatósággal kapcsolatban információkat keresni és értelmezni. Ismeri egyes hazai és nemzetközi szervezetek, intézmények fenntarthatósággal kapcsolatos munkáját.

Pályaorientáció

Tudatosul a tanulóban, hogy élete során többször pályamódosításra kerülhet sor, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek. Reális ismeretekkel rendelkezik saját képességeiről, adottságairól tervezett szakmájával, hivatásával összefüggésben, továbbá munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről. Tisztában van azzal, milyen személyes tulajdonságokkal, ismeretekkel, gyakorlatokkal és képességekkel rendelkezik. Képes önéletrajzt készíteni, vagyis képes írásban összegezni céljait, képességeit, végzettségét, felkészültségét és mindazt, amit az alkalmazónak egy konkrét állással kapcsolatban nyújtani tud.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló rendelkezik ismeretekkel az euroövezetről, a valutaforgalomról, a tőzsdeindexről, a GDP-ről és ezek hatásairól az ő személyes életében. Törekszik arra, hogy a fejlődési, megélhetési, biztonsági, önérvényesítési, társas szükségleteit minél magasabb szinten, tartalmasabb életvitelben elégítse ki. Felismeri, hogy az egyén életútját a külső tényezők, hatások is nagymértékben befolyásolják, alakítják, melyek végig jelen vannak az emberi élet során. Érti a gazdasági folyamatok összefüggéseit különböző globális problémákkal is. Képes információkat keresni és értelmezni különböző egyéni pénzügyi döntésekkel (pl. befektetések, hitelek) kapcsolatban. Kellő ismerettel rendelkezik ahhoz, hogy számlát nyisson, és azt használja.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló tudatosan választ a tanulását, művelődését és szórakozását segítő médiumok között. Képes a média által alkalmazott figyelemfelkeltő eszközöket, képi és hangzó kifejezőeszközöket értelmezni, médiatartalmakat használni, megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik a nem kívánatos tartalmak elhárítására.

A tanulás tanítása

A tanuló megtanul jegyzetelni, rendszeresen használja az önálló, áttekinthető, lényegkiemelő jegyzetelési technikát hallott vagy olvasott szöveg alapján. Tisztában van azzal, hogy a jegyzetelés alkotás, hogy a gondolkodás által a meglévő ismeretekből egy új gondolatot hozhat

létre. Ismer különböző modalitásokra építő tanulást segítő technikákat. Képes saját tanulási stílusának, erősségeinek és gyengeségeinek megfelelő tanulási stratégiák kialakításával önálló tanulásra. A tanuló ismeri az időmenedzsment jelentőségét, alkalmaz ezt segítő technikákat. Képes a különböző információkat különböző formában feldolgozni és rendszerezni, használ tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. A tanulás folyamatában gyakorolja a szóbeli, az írásbeli és a képi kifejezés különböző formáit. A tanuló tud különböző természeti és társadalmi jelenségeket megkülönböztetni, összehasonlítani; alkalmazza a különböző tantárgyakban szerzett ismereteit ezek értelmezésében.

Pedagógiai feladatok megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Motiváció, tanulásszervezés, teljesítmények növekedése.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Kulcskompetenciák megalapozása, együttműködési készség fejlődése, a tanulói tudás megalapozása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A gimnázium pedagógiai feladatainak megvalósítása

A gimnáziumban folyó nevelés-oktatás feladata, hogy kialakítsa a tanulóknál az élethosszig tartó tanulás igényét, és az erre való készséget, képességet. A kulcskompetenciák fejlesztésével felkészítjük tanulóinkat az érettségi vizsgára, a felsőfokú tanulmányaik megkezdésére. Előmozdítjuk a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusának kialakítását, fejlesztését, az előzetes ismeretek feltárását, tudásuk továbbbépítését, integrálását.

Mindennapos testnevelés

2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben került bevezetésre a mindennapos testnevelés. Ez iskolánkban a következőképpen valósul meg:

Az öt testnevelésórából legfeljebb heti 2 óra

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

A mindennapos testnevelés megvalósítása az alábbiak szerint történik:

- Az 1-3. évfolyamon az öt testnevelésórából 1 órában néptáncot oktatunk órarendi keretben. A 4. évfolyamon 5 testnevelésórát biztosítunk délelőtti órarendi keretben.
- Az 5-12. évfolyamon 3 testnevelésórát biztosítunk a gyerekeknek délelőtt, míg 2 órát választaniuk kell a meghirdetett délutáni sportfoglalkozások közül. Szeptember első hetében kérjük a tanulókat és a szülőket által is aláírt nyilatkozatot a választott sportfoglalkozásokra vonatkozóan.
- Úszásoktatás: A 2017/2018. tanévtől az ötödik évfolyamon a 2. félévben órarendi keretben, a szülőt terhelő költségek nélkül, a tankerületi központ támogatásával biztosítjuk az úszásórán való részvételt.

A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Választható tantárgyak:

- Első osztályban a tanulók (szüleik) választhatnak az etika/hit-és erkölcstan tantárgy vonatkozásában. A választás módosítására (írásban benyújtott szülői nyilatkozat formájában) a törvényi szabályozásnak megfelelően minden év május 31-éig nyílik lehetőség a következő tanévre vonatkozóan.
- 5-12. évfolyamon a mindennapos testnevelés 5 órájából 2 órát a meghirdetett délutáni sportfoglalkozások közül választhatnak a tanulók.

- 11-12. évfolyamon fakultációs tantárgyakat választhatnak diákjaink.

Pedagógusválasztásra intézményünkben nincs lehetőség.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk integráló intézmény, ezért képesek vagyunk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására.

Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük:

- a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- a nevelés/oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- a teljesítmények értékelése,
- a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- a nevelésben/oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben:

Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon a megkülönböztetés megszüntetése, az egyenlő bánásmód, az emberi méltóság tiszteletben tartása.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A NAT, illetve a kerettantervek minimum követelményeinek teljesítése a továbbhaladás feltétele. A tanulók magasabb évfolyamba lépéséről az osztályozó értekezleten a nevelőtestület dönt. A magasabb évfolyamba lépéshez elengedhetetlen, hogy a tanuló hiányzásai ne érjék el a törvényben meghatározott szintet. Amennyiben a tanuló valamilyen oknál fogva osztályozó vizsga letételére kötelezett, ott kell bizonyítania a követelményeknek való megfelelését. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor a tanulók szöveges értékelést kapnak. Az 2-12. évfolyamokon a tantárgyakból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. A tanuló tantárgyi teljesítményét 1-5 érdemjegyekkel minősítjük. A minősítés alapja a tanuló teljesítményének a tantervi követelményekkel való összevetése. A tanuló érdemjegyeiről, tantárgyi előrehaladásáról a szaktanár és az osztályfőnök az ellenőrző könyv, kivételes esetekben levél útján írásban, a fogadóórákon és a szülői értekezleteken szóban tájékoztatja a szülőket. A félévi és év végi tantárgyi érdemjegy kialakításakor az adott időszak alatt megszerzett különböző típusú osztályzatok súlyozott átlagát témazáró esetén duplán, év végi

vizsga esetén triplán) kell figyelembe venni.

Ha a tanuló a tanév végén – a tantárgyak számától függetlenül – elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

A tanuló osztályozóvizsgát tehet a nevelőtestület jóváhagyásával, amennyiben:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott
- egyéni munkarendben tanul
- az egyes tantárgyra meghatározott éves óraszám 20%-ánál több órát hiányzott.

Osztályozóvizsgát kell tenniük azoknak a középiskolai tanulóknak, akik a 11. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsgát tesznek idegen nyelv vagy digitális kultúra tantárgyakból.

1 hónappal a félév értékelése előtt a szülőt az osztályfőnöknek írásban tájékoztatnia kell arról, hogy gyermeke adott tantárgyból/tantárgyakból a minimum követelményeket nem teljesítette, elégtelenre áll.

A javítóvizsga és az osztályozóvizsgák – igazgató által kijelölt – időpontjáról az iskolatitkár, a vizsgák követelményeiről a szaktanár értesíti a tanulókat és a szülőket. A szülők, a tanulók tájékoztatása a korrepetálási lehetőségekről az év végi bizonyítvány kiosztásakor történik.

Az idegen nyelvi csoportok között az átjárhatóságot biztosítjuk (haladó, középhaladó, kezdő). Aki a magasabb szintű csoportban nem teljesíti a követelményeket, az a tanulmányait a középhaladó, illetve a kezdő csoportban folytathatja tovább (szülői kérésre, vagy a szaktanár javaslata alapján) adott esetben.

A magasabb évfolyamba lépés feltétele a középiskolai évfolyamokon, hogy a tanuló a testnevelésórák 90 %-ában aktívan vegyen részt (felszerelés, a megadott feladatok képességek szerinti elvégzése). Ha ezt az elvárást nem teljesíti a tanuló, akkor előre meghatározott elméleti és gyakorlati tananyagrészből félévi, illetve év végi osztályozóvizsgát kell tennie.

Gimnáziumi képzésünkön felvételi eljárás lefolytatása nélkül folytathatják tanulmányaikat azon nyolcadikos tanulóink, akiknek a tanulmányi átlaga 5., 6. és 7. évfolyamon év végén, illetve a 8. évfolyamon félévkor elérte a 4.7-et.

A tanórai beszámoltatás formái, rendje, szerepe, korlátai, a tanulói számonkérések értékelésének és minősítésének formái

Minden tantárgy belépésekor a tanév kezdetén a tanár/tanító tájékoztatja a tanulókat és szülői értekezleten a szülőket a követelményekről és az értékelési módszerekről, hogy a tanuló tudja, értse, milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várnak el tőle.

Az integráció kapcsán olyan tanulókkal is számolunk, akik vagy a szóbeli vagy az írásbeli munkák alól mentesítést kapnak a szakértői bizottságoktól, nevelési tanácsadóktól. Így a számonkéréskor ezekre figyelemmel kell lennünk.

Beszámoltatás formái, rendje

Szóbeli	Érintettek	Értékelés	Időtartam
felelet	bárki, aki az előző	kék jegy a naplóban	max. 10 perc

	órán részt vett		
kiselőadás esszé	önként jelentkezés alapján	jutalmazás: szaktanári kompetencia	max. 10 perc
témazáró felelet	bárki az osztályból	meghatározás szerint	max. 10-15 perc
beszámoló csoportmunkában végzett tevékenységről	önként jelentkezés alapján	meghatározás szerint	a csoportmunka időtartamától függően
beszámoló projektmunkában végzett tevékenységről	bárki a csoportból	szaktanári kompetencia	tanórán kívüli tevékenység, a tanár által megjelölt határidőig
szóbeli házi vizsga angol nyelvből**	5. osztálytól minden haladó csoportos diák	az angoltanárok által meghatározott követelményrendszer szerint	bizottság előtt max.. 15 perc
szintmérő vizsgák	9-12. évfolyam	szaktanári kompetencia	a vizsga típusától függően.
írásbeli számonkérés	érintettek	értékelés *	időtartam
röpdolgozat szódolgozat	bárki, aki az előző órán részt vett	kék jegy a naplóban	max. 10 perc
írásbeli felelet teszt	bárki, aki az előző órán részt vett	kék jegy a naplóban	max. 15 perc
témazáró dolgozat	mindenki	meghatározás szerint- piros jegy a naplóban	max. 45 perc
esszé vagy projekt elkészítése adott témából	önként jelentkezés alapján	meghatározás szerint	a tanár által megjelölt határidőig
írásbeli házi vizsga angol nyelvből**	4. osztálytól minden haladó csoportos diák	az angol tanárok által meghatározott követelmény- rendszer szerint	bizottság előtt max. 45 perc
év végi szintmérő	9-12. évfolyam	szaktanári	A vizsga típusától

dolgozat		kompetencia	függően
----------	--	-------------	---------

*A szóbeli és írásbeli beszámoltatás értékelését, az érdemjegyek szerepét és súlyozottságát minden év szeptemberében a munkaközösségek határozzák meg.

** 5. osztálytól tanév végén házi vizsgát tesznek angolból a haladó csoportban tanuló diákok. A vizsga követelményrendszerét és értékelési útmutatóját az angoltanárokból álló munkacsoport dolgozza ki.

A házi vizsga az iskola angoltanáraiból álló bizottság előtt zajlik.

Az itt elért százalékos eredményeket a szaktanárok nem jeggyel, hanem szöveges formában értékelik a „kiválóan megfelelt / excellente”, „jól megfelelt/good”, „megfelelt/fair” „nem felelt meg / failed” skála szerint. A sikeres vizsgázók év végén elismerő oklevélben részesülnek.

Az értékelés formái

Személyes, szóbeli szöveges értékelés történik:

- tanítási órákon, ahol a tanár folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot ad
- a szaktanárok által az évközi érdemjegyek és az osztályzatok megállapításakor
- a fogadóórákon
- a szülői értekezleteken az osztályfőnök által
- az osztályfőnök az osztályban tanító tanárok véleményét is közvetíti a magatartás- és a szorgalomjegyek kapcsán
- az iskola által szervezett programok értékelésekor (kirándulás, színházlátogatás, iskolai műsorok, erdei iskolai program végén, vetélkedők stb. kapcsán)
- a tantestület előtt vitás esetekben
- az igazgató vagy igazgatóhelyettesek által (kiemelkedő eredmények, illetve fegyelmi vétségek kapcsán).

Szöveges értékelés, írásban:

- a szaktanár vagy az osztályfőnök által szükség esetén (kiemelkedő teljesítmények, illetve problémás tanulók)
- dicséretet, illetve elmarasztalások beírása az ellenőrző könyvbe
- a szaktanárok dolgozatokra írott véleményei
- külső felkérésre készített minősítések, vélemények
- évfolyamon félévkor és év végén, 2. évfolyamon félévkor

Értékelés és minősítés

A szaktanárok, tanítók a tanév elején tájékoztatják a tanulókat, majd az első szülői értekezleten a szülőket a tantárgy követelményeiről, ismertetik saját értékelési rendszerüket, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket.

1 hónappal a félév értékelése előtt a szülőt tájékoztatni kell arról, ha gyermeke elégtelenre áll (a minimum követelményeket nem tudja teljesíteni).

A szaktanárok a tanulók teljesítményét tanév közben érdemjegyekkel értékelik (1-5), félév végén osztályzatokkal minősítik (kitűnő, jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen).

Az ismeretek számonkérése

A tananyag elsajátításának számonkérése történhet szóbeli, illetve írásbeli feleltetéssel.

Nagyobb témakör lezárása témazáró, illetve úgynevezett „nagydolgozattal” zárul.

- az érdemjegyek 1-5-ig
- a félévi osztályzat az ellenőrző könyvbe, az év végi a bizonyítványba kerül
- a szóbeli feleletek értékelésénél a nyelvi kifejezőképesség is legyen szempont
- a tanórai aktivitást és a plusz munkát is értékeljük (piros pontok)
- az érdemjegyek minimális száma félévente: a tantárgy heti óraszám +2
- a tanulók egy tanítási napon csak maximum 2 témazárót írhatnak, a dolgozatírást a szaktanárok a témazáró írása előtt 1 héttel előre jelzik.

A modulokat, választható fakultációkat a következő módon értékeljük:

A modul neve	Értékelés módja
Tánc és dráma 5. o.	Megfelelt, jól megfelelt
Etika/hit- és erkölcstan	Érdemjegy
Fakultáció	Érdemjegy

Az érdemjegyek jelentése:

- 1 (elégtelen) - a helyi tantervi minimum követelményének nem tesz eleget
- 2 (elégséges) - a helyi tantervi minimum követelményét teljesítette
- 3 (közepes) - a helyi tantervi minimum követelményén túl a kötelezően tanult tananyagot változó mélységben sajátította el
- 4 (jó) - a kötelezően tanult tananyagot kisebb pontatlanságokkal elsajátította
- 5 (jeles) - a kötelezően tanult tananyagot kifogástalanul elsajátította
- „5d” (dicséretes jeles) - közismereti tárgyak esetén: a kötelezően tanult tananyagokon kívüli önálló ismeretszerzés és annak hasznosítása; készségtárgyak esetén: a tantervi követelményeket meghaladó teljesítmény.

Egységes mérési rendszer kialakítása

Méréseink célja: Visszajelzés az iskolában folyó oktató- és nevelőmunka haladásáról a minőség fenntartása érdekében. Tantárgyi méréseink:

Mérés	Felelős
év végi követelmények teljesítésének mérése	szaktanárok, tanítók
témazáró mérések a tantárgyi témakörök befejezésekor	szaktanárok, tanítók
az önálló ismeretszerzés szintjének mérése (olvasás, szövegértés)	szaktanárok, tanítók
a helyesírás, mint készség mérése	szaktanárok, tanítók

mérések a nyelvi csoportokba való bekerüléshez a 3. évfolyamon tanév végén, és az iskolába érkező új tanuló felvételekor év végi vizsga –idegen nyelv 5. évfolyamtól, haladó csoportokban helyi szintmérő vizsgák	nyelvtanár
az általános iskola 4., 5. és 7. évfolyamán év végén belső tantárgyi mérés angol, magyar és matematika tantárgyból a 2017/2018. tanévtől	igazgató, szaktanárok
testnevelésórán az edzettség felmérésére (fittségi mérés) – felső tagozaton évenként	felső testnevelő

Méréseink jellegük szerint:

- bemeneti mérések az induló helyzet megállapítására
- diagnosztikus mérések a pillanatnyi állapot felmérésére
- folyamatmérések a folyamatok helyes irányának kontrolljára
- kimeneti mérések az eredmények megállapítására.

Diagnosztikus, prognosztikai, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelismeréshez, a csoport és az egyén tanítási-tanulási folyamatának tervezéséhez. Nem osztályozzuk.

Formatív, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak. Nem osztályozzuk, csak értékeljük.

Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció, amely egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket, a pedagógusnak, szülőnek, tanulónak ad információkat. Osztályozzuk.

E mérések segítségével kapunk tájékoztatást a hozzáadott értékről.

A jutalmazás és az elmarasztalás helyi rendje

A kiemelkedő teljesítmények elismerése

A jutalmazás alapja:

- kimagasló tanulmányi eredmény
- jó tanulmányi eredmény és egy vagy több tantárgyból kimagasló teljesítmény
- közösségért végzett tevékenység
- kiemelkedő sportteljesítmény
- minden olyan tevékenység, ami az iskola hírnevét öregbíti.

A jutalmazás formái:

- írásbeli szaktanári, illetve osztályfőnöki dicséret
- igazgatói írásbeli dicséret
- az egész tanévben végzett kiemelkedő munkáért a bizonyítványba is beírt tantestületi dicséret.

Kitüntetések:

„Sashegyi emléklakett”: Végzős tanulók kaphatják.

Tanulmányi munkáért:

- körzeti vagy ennél magasabb szintű tanulmányi versenyen való kimagasló teljesítmény
- nyolc éven át kitűnő vagy jeles bizonyítványért automatikusan (általános iskola)
- négy éven át kitűnő vagy jeles bizonyítványért automatikusan (középiskola)

Az iskoláért végzett kiemelkedő teljesítményért:

- a sport vagy művészetek területén, amennyiben szorgalmas tanulmányi munkával párosul
- egyéb, az iskoláért végzett tevékenységért.

Ezek alapján az iskolavezetés dönt.

„Jutalomkirándulás”: Évente egy alkalommal autóbuszos kirándulás az 5-11. osztályos tanulók közül azok számára, akik:

- kimagasló tanulmányi eredményt érnek el
- példás magatartásukkal és szorgalmukkal társaik előtt példaként állnak
- jó közösségi munkát végeznek.

A három feltételnek nem kell feltétlenül egyszerre megfelelni. A jutalomkirándulást szükség szerint a Sashegyi Alapítvány is támogatja.

Jutalmazások, kitüntetések

Jutalmak elnevezése	Hogyan?
Szaktanári dicséret	írásban
Osztályfőnöki dicséret	írásban
Igazgatói dicséret	írásban
Jutalomkiránduláson részvétel	
„Sashegyi emléklakett”	oklevél + plakett
Év végi tantestületi dicséret	írásban

Szaktanári dicséret:

- kiemelkedő munkáért
- ünnepségen és háziversenyen történő eredményes szereplésért
- énekkari szereplésért, kiemelkedő munkáért.

Osztályfőnöki dicséret:

- szervezőmunkáért
- az osztályközösség érdekében végzett tartós és/vagy egyszeri kiemelkedő munkáért
- DIK munkáért
- ha osztályzatát három vagy annál több tantárgyból javítja
- félévkor jeles eredményt ér el.

Igazgatói dicséret:

- ünnepségen és versenyen történő eredményes szereplésért (területi vagy annál magasabb szint)

- félévkor kitűnő tanulmányi eredmény
- az alsó tagozaton 75, a felső tagozaton 50 jeles után.

Fegyelmező, fegyelmi eljárások

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára tekintettel - el lehet térni.

A fegyelmező eljárásoknál a fokozatosság elvét érvényesítjük az alábbiak szerint:

Elnevezés	Hogyan?
szaktanári figyelmeztető	írásban
szaktanári intő	írásban
osztályfőnöki figyelmeztető 1.	szóban
osztályfőnöki figyelmeztető 2.	írásban
osztályfőnöki intő	írásban
osztályfőnöki megrovás	írásban
igazgatói figyelmeztető	írásban
igazgatói intő	írásban
igazgatói megrovás	írásban
igazgatói szigorú megrovás	írásban
fegyelmi eljárás	bizottság

Szaktanári figyelmeztetés:

- sorozatos, hanyag tanulmányi munkáért
- olyan rendbontó viselkedésért, amely a többi tanulót is akadályozza a tanulásban.

Osztályfőnöki intés:

- a házirend egyszeri megszegése, ha tettevel a személyi vagy tárgyi környezet épségét veszélyezteti
- sorozatos, hanyag tanulmányi munkáért (a szaktanár(ok) jelzései alapján)

Igazgatói intés:

- a házirend többszöri vagy durva megszegése
- ha cselekedetével a személyi vagy tárgyi környezet épségét károsítja.

A fegyelmi büntetés:

- megrovás
- szigorú megrovás
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba, vagy iskolába

- kizárás: tanköteles kor meghaladása esetén.

A fegyelmi büntetésről a fegyelmi bizottság dönt, melynek során a DIK-segítő tanár véleményét meg kell hallgatnia.

A tanulói magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

A magatartás és szorgalom értékelésének módja

Az osztályfőnök összegzi az osztály és a kollégák javaslatait. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt. A félévi és évvégi osztályzatokról a havi érdemjegyek figyelembe vételével a nevelőtestület határoz. Az év végi minősítés az egész tanévre szól.

A magatartás értékelése és minősítése

Iskolánkban a tanulók magatartását 1. évfolyamtól 2. évfolyam félévéig szövegesen, majd a további (2-12.) évfolyamokon a példás (5), jó (4), változó (3) és rossz (2) érdemjegyekkel, illetve osztályzatokkal értékeli, majd az ellenőrzőbe és bizonyítványba bejegyzzi az osztályfőnök.

Példás:

- A házirendet betartja.
- Tanórán és a tanórán kívül példamutatóan viselkedik.
- Kötelességtudó, a feladatait teljesíti.
- Szívesen, önként vállal feladatokat, és azokat teljesíti.
- Társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik.
- Az osztályközösség életében aktívan részt vesz.
- Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet.
- Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó:

- A tanítási órán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon feladatait a tőle elvárható módon teljesíti.
- Feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízott feladatokat teljesíti.
- Az osztályközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt.
- Nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó:

- Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be.
- A tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik.
- Feladatait nem minden esetben teljesíti.
- Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva.
- A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik.
- Igazolatlanul mulasztott.
- Írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása van.

Rossz:

- A házirend előírásait sorozatosan megsérti.
- Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti.
- Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen.

- Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik.
- Viselkedése romboló hatású, társai tanulását akadályozza.
- Több alkalommal igazolatlanul mulasztott.
- Több írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása van.

A szorgalom értékelése és minősítése

Iskolánkban a tanulók szorgalmát az 1. évfolyamtól a 2. évfolyam félévéig szövegesen, majd a további (2-12.) évfolyamokon a példás (5), jó (4), változó (3) és hanyag (2) érdemjegyekkel, illetve osztályzatokkal értékeli, majd az ellenőrzőbe és bizonyítványba bejegyzí az osztályfőnök.

Példás:

- Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt.
- Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi.
- A tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi.
- Munkavégzése pontos, megbízható.
- A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz.
- Taneszközei rendezettek, és ezeket a tanítási órákra mindig elviszi.

Jó:

- Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt.
- Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik.
- A tanórákon többnyire aktív.
- Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti.
- Taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó:

- Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől.
- Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti.
- Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.
- Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag:

- Képességeihez mérten nagyon keveset tesz azért, hogy jobb eredményeket érjen el.
- Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg.
- Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen.
- Feladatait többnyire nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek.
- A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, valamint az informatikát és a technikát (magasabb létszámú osztályok esetén). A gimnáziumi képzés során az idegen nyelvet, az informatikát, illetve a 2020/2021. tanévtől az emelt óraszámú magyart és a történelmet az tagozaton. A 2017/2018. tanévtől felmenő rendszerben az 5-12. évfolyamon a matematikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Minden évben a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott mérési időszakban a felső tagozaton és a középiskolai évfolyamokon kötelező megszervezni a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérést a testnevelést tanító pedagógus végzi.

A fittségi felméréseket a Magyar Diáksport Szövetség közreműködésével kidolgozott Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszer (NETFIT rendszer) protokollja szerint végezzük. A mérési eredményeket a NETFIT rendszerben rögzíti a testnevelő.

Az iskola környezeti nevelési elvei

Az iskolában jelenleg a tantestület foglalkozik intenzíven környezeti nevelési kérdésekkel a tanórákon és azokon kívül.

Iskolában működő hagyományok:

- Papírgyűjtés
- Elektronikai hulladékgyűjtés
- Sashegyi Sándor sírhelyének gondozása.

Külső erőforrások

- Önkormányzat által kiírt pályázatok
- Alapítványi támogatás
- Országos pályázatok
- Fenntartói intézményi költségvetés

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

A környezeti neveléssel kapcsolatos új fogalom a fenntarthatóság pedagógiája. A fenntarthatóság kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. Olyan oktatást kell biztosítani tanulóink számára, amelyben az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód kialakítására

kiemelt hangsúlyt helyezünk. Megvalósítás módjai:

Hagyományos tanórai foglalkozások

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei. Közvetett módon a szakórák mindegyikének tananyagában megjelenik a környezeti nevelés programja, ám az egyes tantárgyak esetén bizonyos kiemelt célok is megfogalmazódnak.

Osztályfőnöki órák

A szaktárgyakon keresztül megvalósuló környezeti nevelést kiegészíti az osztályfőnök, illetve az osztályfőnöki órák kiemelt szerepe.

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyaknak megfelelő, de a hagyományos tanórai kereteket meghaladó tevékenységeket pl. a fogyasztó társadalom problémáinak felismerését és megoldását, táplálkozási szokásokat, a szemét kezelését, anyag- és energiatakarékosságot stb.

Nem hagyományos tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, projektek, témahét

Terepgyakorlat színterei:

- akadályverseny (iskolai kirándulások alkalmával)
- Kézműves foglalkozás:jeles napok alkalmával délutáni játszóház megrendezése

Egyéb lehetőségek:

- Sashegyi Sándor sírhelyének gondozása
- múzeum-, mozi- és színházlátogatás
- kulturális és a sporthoz kapcsolódó osztályprogramok

A középszintű érettségi vizsga témakörei

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

- Kommunikáció
- A magyar nyelv története
- Ember és nyelvhasználat
- A nyelvi szintek
- A szöveg
- A retorika alapjai
- Stílus és jelentés

Irodalom

0.Szerzők, művek:

- 1.Művek a magyar irodalomból I. (kötelező szerzők)
- 2.Művek a magyar irodalomból II. (választható szerzők)
- 3.Művek a magyar irodalomból III. (kortárs szerzők)
- 4.Művek a világirodalomból
- 5.Színház és dráma
- 6.Az irodalom határterületei
- 7.Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

8.Értelmezési szintek, megközelítések

Idegen nyelv

- Készségek és szövegfajták
- Olvasott szöveg értése
- Nyelvhelyesség
- Hallott szöveg értése
- Íráskészség
- Beszédkészség

- Témakörök
- Személyre vonatkozások, család
- Ember és társadalom
- Környezetünk
- Az iskola
- A munka világa
- Életmód
- Szabadidő, művelődés, szórakozás
- Utazás, turizmus
- Tudomány és technika
- Gazdaság

- Kommunikációs helyzetek és szándékok
- Nyelvtani szerkezetek és szókincs

Matematika

- Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
- Számelmélet, algebra
- Függvények, az analízis elemei
- Geometria, koordináta geometria, trigonometria
- Valószínűség-számítás, statisztika

Történelem

- Az ókor kultúrája
- A középkor
- A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
- Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492 – 1789)
- Magyarország a kora újkorban (1490 – 1790)
- A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789 – 1914)
- A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790 – 1914)
- A világháborúk kora (1914 – 1945)
- Magyarország a világháborúk korában (1914 – 1945)
- A jelenkor (1945-től napjainkig)
- Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
- Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek

Biológia

- Bevezetés a biológiába
- Egyed alatti szerveződési szint
- Az egyed szerveződési szintje
- Az emberi szervezet
- Egyed feletti szerveződési szintek
- Öröklődés, változékonyság, evolúció

Fizika

- Mechanika
- Hőtan, termodinamika
- Elektromágnesség
- Optika
- Atomfizika, magfizika
- Gravitáció, csillagászat
- Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

Kémia

- Általános kémia
- Szervetlen kémia
- Szerves kémia
- Kémiai számítások

Földrajz

- Térképi ismeretek
- Kozmikus környezetünk
- A geoszférák földrajza
- A földrajzi övezetesség
- Társadalmi folyamatok a 21. század elején
- A világgazdaság jellemző folyamatai
- Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában
- Európa földrajza. A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában
- Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői
- Globális kihívások – a fenntarthatóság kérdőjelei

Ének-zene

- Reprodukálás
- Befogadás
- Műjegyzék (énekes anyag)
- Zenefelismerés (hangzó anyag)
- Szakkifejezések ismerete

Vizuális kultúra

- Alkotás
- Vizuális eszközök
- Tevékenységszintek
- Befogadás
- Vizuális eszközök

- Tevékenységterületek

Műtárgyak felismerése (műtárgylista)

Testnevelés

- Elméleti ismeretek
 - Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai; magyar sportsikerek
 - A harmonikus testi fejlődés
 - A testmozgás, a sport szerepe az egészséges életmód kialakításában, és a személyiség fejlesztésében
 - A motoros képességek szerepe a teljesítményben
 - Gimnasztikai ismeretek
 - Atlétika
 - Torna
 - Zenés-táncos mozgásformák
 - Küzdősportok, önvédelem
 - Úszás
 - Testnevelési és sportjátékok
 - Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek
-
- Gyakorlati ismeretek
 - Gimnasztika
 - Atlétika (futások, ugrások, dobások)
 - Torna (talajtorna, szekrényugrás, felemáskorlát, gerenda, ritmikus gimnasztika, gyűrű, nyújtó, korlát)
 - Küzdősportok, önvédelem
 - Úszás
 - Testnevelési és sportjátékok (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, röplabda)

Az intézményi belső vizsgák szabályzata 4., 5. és 7. évfolyamon angol, magyar és matematika tantárgyakból

Angol nyelv

Intézményünkben a haladó csoportok 4. évfolyamtól 8. évfolyamig hagyományosan vizsgával zárják a tanévet. A haladó csoportok vizsgáján túl minden csoport tudását felmérjük 4., 5. és 7. évfolyamon.

4. évfolyamon:

A 4. évfolyamon diákjaink két szinten vizsgáznak (haladó és középhaladó szinten) írásban. Az írásbeli feladatlapot az adott évfolyamon tanító pedagógus állítja össze az intézmény helyi tanterve alapján.

A vizsga időtartama: 45 perc

5. évfolyamon

Az 5. évfolyamon diákjaink két szinten vizsgáznak (haladó és középhaladó szinten) írásban,

illetve haladó szinten írásban és szóban. Az írásbeli feladatlapot az adott évfolyamon tanító pedagógus állítja össze az intézmény helyi tanterve alapján.

A vizsga időtartama: 45 perc

A haladó vizsga szóbeli részének témakörei:

- Family
- Abilities and interests
- 1. Sport and food
- 2. Jobs, daily routine, like, dislike
- 3. Free time activities
- 4. The weather, going shopping

6. évfolyamon

A haladó vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli feladatsor a mindenkori angol nyelvű kompetenciamérés feladataival egyezik meg. A vizsga időtartama a mérés szabályainak megfelelően alakul.

A szóbeli vizsga témakörei az 5. osztályos haladó vizsga témaköreivel azonosak, a témák kifejtésénél azonban magasabb szintű nyelvi tudást, és bővebb válaszokat várunk el, mint az előző évfolyamon.

7. évfolyamon

A 7. évfolyamon diákjaink két szinten vizsgáznak (haladó és középhaladó szinten) írásban és szóban.

A középhaladó vizsga: A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli feladatlapot az adott évfolyamon tanító pedagógus állítja össze az intézmény helyi tanterve alapján.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

A szóbeli vizsga két részből áll, a vizsga első felében egy kötetlen beszélgetés formájában válaszol a vizsgázó a feltett kérdésekre (3-4 perc), majd a második részben önállóan fejti ki gondolatait a következő témák valamelyikéről (2-3 perc).

- Me and my family
- Sport
- 1. Transport
- 2. My home
- 3. Holiday
- 4. Free time

A haladó vizsga: A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli feladatlapot az adott évfolyamon tanító pedagógus állítja össze az intézmény helyi tanterve alapján.

Az írásbeli vizsga időtartama: 2X45 perc

A szóbeli vizsga 2 részből áll. Az első részben a tanuló az alábbi témakörökben tesz tanúbizonyságot jártasságáról:

- Family
- Abilities and interests
- 1. Sport and food
- 2. Jobs, daily routine, like, dislike
- 3. Free time activities
- 4. The weather, going shopping
- 5. My favourite film
- 6. My best friend
- 7. Appearance

A vizsga második felében képleírás a feladat.

8. évfolyamon:

A haladó vizsga írásbeli. A mindenkor angol nyelvű kompetenciamérés feladataival megegyezik. A vizsga időtartama a kompetenciamérés szabályainak megfelelően alakul.

A vizsgák értékelése:

- 4. évfolyamon az alsós tanáraink által kidolgozott egységes rendszer alapján.
- A felsős évfolyamokon az alábbiak szerint:

0-45% - elégtelen

46-55% - elégséges

56-70% - közepes

71-84 % - jó

85-100% - jeles

A vizsgák érdemjegye három jegynek számít az év végi jegy meghatározásakor.

Magyar nyelv és irodalom

4. évfolyam

Olvasás-szövegértés

Szépirodalmi szöveg:

- Az olvasott szöveg szereplőinek felsorolása és tulajdonságainak megnevezése.
- A történet idejének és helyszínének, az események sorrendjének megnevezése.
- A szöveg tagolása, vázlat készítése.
- Ok-okozati összefüggések felismerése.
- Az olvasott szöveg továbbgondolása, vélemény megfogalmazása.

Ismeretterjesztő szöveg:

- Kérdésekre válaszkérés a szövegben.
- Kulcsfogalmak felismerése és kiemelése a szövegben.
- A szöveghez kapcsolódó grafikus elemek értelmezése és készítése. (táblázat, gondolattérkép)
- A mindennapi élethez kapcsolódó, tájékoztató jellegű dokumentumok értelmezése. (menetrend, újságok, műsorfüzetek, plakátok stb.)

Nyelvtan, helyesírás

Helyesírás:

- Az iskolai szókészlet szavainak helyesírása.
- Az igekötős igék helyesírására vonatkozó szabályok alkalmazása.
- Tulajdonnevek helyesírása.
- Szótagolás, elválasztás szabályainak alkalmazása.

Nyelvtani ismeretek:

- Szófajok felismerése szövegből. (ige, főnév, melléknév, számnév, névelők, névutók, névmások)
- Igék: igeidők, igemódok.
- Főnév: köznév, tulajdonnevek fajtái.
- Mondatfajták.

Értékelés:

100 -90%: 5
 89-76%: 4
 75-60%:3
 59-40%:2
 39-0%: 1

5. és 7. évfolyam

A felső tagozat 5. és 7. évfolyamán tartandó szintfelmérő vizsgák összeállítása az évfolyamon épp oktató pedagógus feladata. A vizsga részei, témái, valamint értékelésének módja azonban – a kerettantervre építve – az iskola helyi szabályzata alapján – központilag meghatározott. Az 5. évfolyamon csak írásban, 7. évfolyamon írásban és szóban is számot adnak tudásukról a tanulók.

Az írásbeli vizsgákról:

Az írásbeli vizsgák időtartama 45 perc, felépítésük és pontozásuk az alábbiak szerint alakul:

1. Szövegértés – 10 pont
2. Feladatok az adott évfolyamig tanult nyelvtan tananyagra támaszkodva – 15 pont
3. Feladatok az adott évfolyamig tanult irodalom tananyagra támaszkodva – 15 pont
4. Irányított szövegalkotási feladat – 10 pont (tartalom: 3; nyelvhelyesség: 2; szerkezet: 2; helyesírás: 2; külalak: 1 pont)

A 4. feladat lehetséges témái:

- Személyes élmények megfogalmazása különböző szövegtípusokban: mese, elbeszélés, leírás, jellemzés, levél.
- Szövegalkotás az internetes műfajokban: pl. e-mail, komment.

A 7. évfolyamon tartandó szóbeli vizsgáról:

A vizsgán a tanulók tételt húznak, majd 10 perc felkészülési idő után egy - minimum 2 fős - bizottság előtt beszámolnak tudásukról.

- A romantika mint korstílus jellemzése
- Petőfi Sándor élete és egy szabadon választott mű elemző bemutatása
- Arany János élete és egy szabadon választott mű elemző bemutatása
- Jókai Mór élete és a regény műfaji sajátosságainak bemutatása
- Mikszáth Kálmán élete és a Szent Péter esernyője című regény elemző bemutatása

A vizsgák értékelése:

0-45% - elégtelen
 46-55% - elégséges
 56-70% - közepes

71-84 % - jó
85-100% - jeles

A tanuló nyelvtanból az írásbeli eredmény jegyét kapja, irodalom tantárgyból az írásbeli és a szóbeli együttes százalékát vesszük alapul az érdemjegy kialakításakor.

Matematika

4. évfolyam

- Számképzés , számok helyi, alaki, valódi értékének ismerete a 10 000-es számkörben.
- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése és rendezése.
- Számszomszédok felismerése és a kerekítés szabályainak alkalmazása.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete és alkalmazása.
- Írásbeli műveletek: négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egy- és kétjegyű, osztás egyjegyű számmal írásban.
- Fejben számolás 10 000-ig kerek számokkal.
- A kis szorzótábla biztos ismerete.
- Szöveges feladat értelmezése, adatok lejegyzése, megoldási terv, becslés, számolás, ellenőrzés, válasz készítése.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.
- Nyitott mondatok megoldása és igazsághalmazának megállapítása.
- Valószínűség, statisztika: adatok lejegyzése, táblázatba rendezése, grafikon értelmezése, adatok leolvasása grafikonról.
- Geometria: - Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög, kör felismerése, jellemzőik.
 - Kocka, téglatest, gömb felismerése, jellemzőik.
 - Négyzet, téglalap kerülete.
 - Metsző és párhuzamos egyenesek felismerése.

- Mértékegységek: szabványmértékegységek ismerete: km, m, cm, mm, kg, g, dkg, t, hl, l, ml, másodperc, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- Átváltások szomszédos mértékegységek között.

Értékelés:

- 100 -90%: 5
- 89-76%: 4
- 75-60%: 3
- 59-40%: 2
- 39-0%: 1

5. évfolyam

Természetesszámok

- A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása a milliószámkörben
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás többjegyűvel
- Műveletek sorrendje

Egészszámok

- Egészszámok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása
- Egészszámok ellentettje, abszolút értéke, összeadása, kivonása

Törtszámok

- A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.
- Egyszerűsítés, bővítés
- Pozitív nevezőjű törtök összeadása, kivonása. Pozitív nevezőjű törtök szorzása, osztása egészszámmal
- Műveletek sorrendje

Tizedestörtek

- A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása
- Tizedestörtek összeadása, kivonása.
- Tizedestörtek szorzása, osztása egészszámmal

Geometria, mérés

- Körző, vonalzó helyes használata
- Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása
- Körrészei
- A szög fogalma, fajtái, mérése és rajzolása
- Kerület és terület fogalma
- Téglalap területe és kerülete
- Hosszúság, tömeg, idő és terület mértékegységeinek ismerete

- Kockaésteéglatesthálója, felszíneésterfogata

Helymeghatározás

- Helymeghatározás a derékszögűkoordinátarendszerben
- Grafikonok

7. évfolyam

Racionális számok

- számok különböző alakjainak használata, műveletek racionális számokkal
- arányok, egyenes és fordított arányosság
- százalékszámítás

Hatványozás

- műveletek azonos alapú hatványokkal, műveletek azonos kitevőjű hatványokkal, hatvány hatványozása
- prímszámok és összetett számok, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös
- normál alak

Algebrai kifejezések

- algebrai kifejezések értelmezése, felírása
- helyettesítési érték, műveleti sorrend
- egy- és többtagú algebrai kifejezések
- összevonás, egynemű kifejezések, zárójel felbontás
- algebrai kifejezések szorzása, kiemelés

Egyenletek, egyenlőtlenségek

- egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása mérleg elvvel, lebontogatással
- szöveges feladatok megoldása egyenlettel, egyenlőtlenséggel

Síkgeometria

- tengelyes tükrözés
- középpontos tükrözés
- tengelyesen és középpontosan szimmetrikus tükörképek szerkesztése
- középpontosan szimmetrikus négyszögek és tulajdonságaik, szerkesztésük
- szögpárok, a háromszög belső és külső szögeinek összege
- középvonal
- háromszögek (csoportosítása, szerkesztése, egybevágóságának alapesetei, bele és köré írható kör, magasságpont, súlypont, terület)
- sokszögek átlóinak száma, belső és külső szögeinek összege
- négyszögek területe
- kör területe, kerülete

Halmazok

- részhalmaz, komplementer halmaz
- metszet és unió
- halmazok elemszáma

- sorbarendezés

Lineáris függvények

- sorozatok, számtani sorozatok
- hozzárendelések, függvények
- lineáris függvény ábrázolása, vizsgálata
- egyenletek grafikus megoldása

Térgeometria

- egyenesek és síkok elhelyezkedése a térben
- testek nézetei a térben
- henger és hasáb hálói, felszíne, térfogata

Statisztika

- átlag és medián fogalma
- módusz és gyakoriság fogalma
- a valószínűség becslése